|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании Педагогического совета ОУ  Протокол от "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  № \_\_\_\_ | Согласована  с заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Лукьянчикова | Утверждаю  Директор ГБ(О)ОУ школы-интерната № 2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Тарасова  Приказ от "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  № \_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**10-К КЛАСС**

Круглова Наталия Владимировна

учитель I категории

**г. ЛИПЕЦК**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по русскому языку для 10 - 11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего ( полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авт.-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного р а з в и т и я школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10 - 11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Данная рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык в школе – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления деятельностного подхода к изучению русского языка в старших классах.

В 10 – 11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

**Цели обучения**

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

1. воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
2. дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
3. освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
4. овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
5. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 102 часов. В том числе: в Х классе – 34часа, в 11 классе – 68 часов.

**В связи с введением обязательного экзамена по русскому языку, в школьном учебном плане на изучение русского языка в 10 классе в 2015-2016 году выделено 2 часа в неделю (67 ч.),** поэтому увеличилось количество часов на повторение такой темы, как «Синтаксис и пунктуация», являющейся одной из самых трудных для усвоения школьниками. Планирование составлено с учетом интенсивной подготовки к ЕГЭ, введены уроки развития речи по комплексному анализу текста. Это обусловлено теми трудностями, которые испытывают учащиеся при выполнении заданий по разбору текста.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

1. коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
2. интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
3. информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
4. организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Формы организации образовательного процесса**

1. урок-консультация
2. урок-практическая работа
3. уроки-«Погружения»
4. уроки-деловые игры
5. уроки-соревнования
6. уроки-консультации
7. компьютерные уроки
8. уроки с групповыми формами работы
9. уроки взаимообучения учащихся
10. уроки творчества
11. уроки, которые ведут учащиеся
12. уроки-зачеты
13. уроки-конкурсы
14. уроки-общения
15. уроки-игры
16. уроки-диалоги
17. уроки-конференции
18. уроки-семинары
19. интегрированные уроки
20. межпредметные уроки
21. уроки-экскурсии

**Технологии, используемые в образовательном процессе**

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

1. Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
2. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
3. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
4. Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
5. Технология индивидуализации обучения
6. Информационно-коммуникационные технологии

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

1. проектная деятельность
2. исследовательская деятельность
3. применение ИКТ

**Виды и формы контроля**

**Формы контроля**

1. индивидуальный
2. групповой
3. фронтальный

**Виды контроля**

1. предварительный
2. текущий
3. тематический
4. итоговый

**Виды деятельности учащихся на уроке**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-взаиморецензирование;

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- выполнение практических заданий из КИМов;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

- информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста с использованием цитат;

определение проблемы текста;

аргументация своей точки зрения;

переложение текста;

продолжение текста;

составление тезисов;

редактирование;

-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

**Методы и приёмы обучения:**

-обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание С1 Единого государственного экзамена;

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения русского языка обучающийся должен

**знать/понимать**

1. связь языка и истории, культуры русского и других народов;
2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
4. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

1. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
2. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо**

1. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
2. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
3. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
4. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
5. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
2. развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
3. увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
4. совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
5. самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Русский язык. 10 класс.**

**Базовый уровень (67 часов)**

**Поурочное планирование, обеспечивающее**

**целевую подготовку школьников к ЕГЭ.**

**Коммуникативный и языковедческий аспекты.**

**(На основе учебника для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений**

**«Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи»**

**авторов А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Дата |
|  | **Общие сведения о языке** | **7 ч.** |  |
| 1 | «Язык каждого народа создан самим народом». Язык и история народа. Три периода в истории русского языка. | 1 |  |
| 2 | Р/Р. Практическая работа. Комплексный анализ текста. | 1 |  |
| 3 | Русский язык в современном мире. Активные процессы в современном русском языке. | 1 |  |
| 4 | Культура речи носителя языка. | 1 |  |
| 5 | Р/Р. Обучение написанию сочинения по типу рассуждения.  Например, о культуре речи носителей языка: «Как я оцениваю свою речь?» «Наблюдение за культурой речи  моих одноклассников». «Культура речи в современном обществе» и т.д. (Демоверсия 2015 ЕГЭ, часть 2). | 1 |  |
| 6 | ***К/Р № 1. Сочинение-рассуждение.*** | 1 |  |
| 7 | Р/Р. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (**Стр. учебника 5-108)  **Фонетика. Орфоэпия**. **Орфография.** | **7 ч.** |  |
| 8 | Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии.  Фонетический разбор. | 1 |  |
| 9 | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. | 1 |  |
| 10 | Принципы русской орфографии. | 1 |  |
| 11-12 | Комплексное повторение орфографии и пунктуации на основе работы с текстом. | 2 |  |
| 13 | ***К/Р № 2. Диктант с решением тестовых задач на знание***  ***орфоэпической нормы (ЕГЭ, А1).*** | 1 |  |
| 14 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | **Лексика** | **6 ч.** |  |
| 15 | Обобщающее повторение лексики. Лексические словари. | 1 |  |
| 16 | Прямое и переносное значение слова. Многозначность  слова. Омонимы. Паронимы. | 1 |  |
| 17 | Синонимы. Антонимы. | 1 |  |
| 18 | Стилистические фигуры речи (антитеза, оксюморон).  Р/Р. Практическая работа. Анализ средств выразительности  русской речи в авторских текстах. | 1 |  |
| 19 | Лексика с точки зрения сферы ее происхождения и  употребления. | 1 |  |
| 20 | Активный и пассивный словарный запас. | 1 |  |
|  | **Фразеология** | **4 ч** |  |
| 21 | 21 Фразеология. Происхождение и употребление фразеологизмов. Фразеологические словари. | 1 |  |
| 22 | Р/Р. Обучающее изложение. Лексико-фразеологический  анализ текста изложения. | 1 |  |
| 23 | ***К/Р № 3. Изложение с решением тестового задания***  (ДВ 2009, В8). | 1 |  |
| 24 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
|  | **Морфемика и словообразование** | **5 ч.** |  |
| 25 | Обобщающее повторение морфемики и словообразования. | 1 |  |
| 26-27 | Морфемы. Способы словообразования. | 2 |  |
| 28 | ***К/Р № 4. Комплексный анализ текста с решением***  ***тестовых заданий*** (ДВ 2009, часть В). | 1 |  |
| 29 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
|  | **Морфология и орфография** | **17 ч.** |  |
| 30 | Обобщающее повторение морфологии. | 1 |  |
| 31-32 | 32 Имя существительное. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Грамматическая норма. | 2 |  |
| 33 | Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний  имен прилагательных. | 1 |  |
| 34 | Правописание Н-НН в суффиксах имен прилагательных. | 1 |  |
| 35 | Имя числительное. Грамматическая норма. | 1 |  |
| 36-37 | Местоимение. Правописание местоимений. | 2 |  |
| 38 | **Из раздела «Текст и его строение» (4 ч.) (**Стр. учебн. 155.)  Основные признаки текста. Смысловая и композиционная  целостность текста. | 1 |  |
| 39 | Р/Р. Содержательно-композиционный анализ текста (ДВ 2015, з. 7 –8, 29;). | 1 |  |
| 40-41 | ***К/Р № 5. Изложение с творческим заданием.*** (ДВ 2015, часть С) | 2 |  |
| 42-43 | Глагол. Правописание безударных личных окончаний  глагола. | 2 |  |
| 44-45 | Образование и правописание причастий. | 2 |  |
| 46-47 | Образование и правописание деепричастий. | 2 |  |
| 48 | Правописание наречий. | 1 |  |
| 49 | ***К/Р № 6. Тест.*** | 1 |  |
| 50 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
|  | **Текст и его строение.**  **Основные виды переработки текста.** | **11** |  |
| 51-52 | 52 Основные признаки текста. Способы связи предложений в тексте. Средства связи частей текста. | 2 |  |
| 53 | Типы речи. Повествование. Практическая работа.  Комплексный анализ текста. | 1 |  |
| 54 | Типы речи. Описание. Практическая работа. Комплексный анализ текста. | 1 |  |
| 55 | Типы речи. Рассуждение. Практическая работа.  Типологический анализ текста. | 1 |  |
| 56 | **Из раздела «Стили речи» (3 ч.).** Функциональные стили  речи. | 1 |  |
| 57 | Особенности публицистического стиля речи. | 1 |  |
| 58-59 | Р/Р. Подготовка к ЕГЭ (часть С). Особенности сочинения- рассуждения по прочитанному тексту как части  экзаменационной работы. | 2 |  |
| 60 | ***К/Р № 7. Сочинение-рассуждение по прочитанному***  ***тексту.*** | 1 |  |
| 61 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
| 62 | Особенности научного стиля речи. | 1 |  |
| 63 | Тезисы. | 1 |  |
| 64 | Стиль художественной литературы. Рецензия. | 1 |  |
| 65-67 | ***К/Р № 8. Итоговая работа в формате ЕГЭ (3ч.).*** | 2 |  |
| 68 | Анализ итоговой работы. | 1 |  |