Рабочая программа по географии 10 класс

**Государственное бюджетное (областное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена на заседании**  **Педагогического совета ОУ**  **Протокол от**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. № \_\_\_** | **Согласована**  **с заместителем директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Лукьянчикова** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор ГБ(О)ОУ школы-интерната № 2**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Тарасова**  **Приказ от**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. № \_\_\_** |

**Рабочая программа**

**по географии**

**для 10 кадетского класса**

**на 2015/2016учебный год**

**ФИО учителя**

**Лукьянчикова Галина Александровна**

**г. Липецк**

Рабочая программа по географии 10 класс

Данная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта для среднего общего образования по географии. Базовый уровень.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта
* Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Учебный план ОУ
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 10 класса (Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.М.: Просвещение, 2011).

**Основная цель курса** - ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих за­дач общего образования, задач социализации личности. По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в 10 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Цели:**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

Рабочая программа по географии 10 класс

* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**• нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**• понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Министерством образования РФ разработаны и утверждены федеральный компонент Государственного стандарта общего образования и федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений (см. приказ министра образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказ министра образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 ч из федерального компонента (из расчета 1 час в неделю) и 34 ч из регионального компонента (1 час в неделю).

**Количество часов:** всего- **68,** в неделю – **2,** контрольных работ **– 9,** практических работ – ***17.***

Рабочая программа по географии 10 класс

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важнейшей воспитательной задачей курса географии 10 класса является обучение навыкам и умениям, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. В основу положен самостоятельный деятельностный подход обучающихся к формированию собственного аналитического взгляда на окружающий мир.Подобный подход, способствующий становлению творчес­кой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков:

* умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
* обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
* владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

***В результате изучения географии в 10 классе ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Рабочая программа по географии 10 класс

* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

Изучение курса предусматривает использование несколь­ких типов уроков - урока-лекции, урока-семинара, урока- практикума, урока-конференции (диспута). Цель большинства уроков, посвященных выполнению практических заданий в классе, - самостоятельное получение обучающимися необходимого фактического материала.

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

* переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
* переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
* вариативностью образования;
* приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Формирование умений предусматривает применение разнообраз­ных источников географической информации: таблиц, картосхем, про­стейших карт, моделей, отражающих геогеографические закономернос­ти различных явлений и процессов, их территориальные взаимодейст­вия при географической характеристике регионов и стран мира.

Рабочая программа по географии 10 класс

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки (см. Информационно-коммуникативные средства обучения).

Важной частью учебного процесса является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а

также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, (самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность).

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.

Основными функциями самооценки являются:

* констатирующая (что я знаю хорошо, а что недо­статочно);
* побудительная (мне многое удалось выяснить, но в этом вопросе я не разобрался);
* проектированная (что мне еще необходимо изучить).

Проверка усвоенного содержания по курсу «Общая характеристика мира» проводится фронтально (для всего класса) и индивидуально на различных этапах урока с выставлением оценки по пятибалльной системе. Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, по компьютерным заданиям. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов.

Задания обучающимся даются дифференцированно, в зависимости от их способностей: ме­нее подготовленным - задания на воспроизведение матери­ала; средним - на закрепление закономерностей, обсужден­ных на уроке; заинтересованным в предмете - задание на поиск нового материала в источниках, анализ на основе ис­пользования статистических материалов.

Среди запланированных практических работ (17) 17 оценочных.

В связи с тем, что уроки в 10 классе приходятся на 23.02.2016г. и 08.03.2016г. (праздничные дни), по плану будет проведено уроков – 66 часа. Часы сокращены за счет уплотнения материалов итогового повторения

Рабочая программа по географии 10 класс

**2.ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| **КОМПЕТЕНЦИИ** | |
| Общеучебных | 1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и стран. |
| 2. Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде. |
| 3. Развитие способностей обосновывать личностное отношение к географическим процессам и явления. |
| Предметно  ориентированные | 1.Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения. |
| 2. Овладение умения сочетать глобальные, региональный и локальный подход для описания и анализа природных, социально – экономических и геоэкологичесих процессов и явлений. |
| 3. Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний , умений, а так же географической информации. |
| 4. Завершение формирование знаний глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах. |
| Умения:  -работать с географической картой,  -выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и явлений,  -оценивать важнейшие социально – экономические события международной жизни,  -применять географическую информацию в геополитической и геоэкономической ситуации в России и других странах мира. |

Рабочая программа по географии 10 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **КОМПОНЕНТЫ** | |
| Региональные | Умение определять роль России и региона в международном географическом разделении труда. |
| Умение соотносить экономику своего региона с мировой экономикой. |
| Умение соотносить и объяснять различия в уровне и качестве жизни населения своего региона, России и мира. |
| Школьные | Использовать знания об особенностях развития хозяйства стран, обычаев, народов мира в общении с людьми других стран и культур. |
| Умение проявлять толерантность к представителям других национальных и религиозных принадлежностей. |

Рабочая программа по географии 10 класс

**3. СТРУКТУРА КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **МОДУЛЬ (ГЛАВА)** | **Примерное количество часов** |
|  | Введение | 1 |
| 1 | Современная политическая карта мира | 6 |
| 2 | География мировых природных ресурсов | 5 |
| 3 | География населения мира | 7 |
| 4 | Научно-техническая революция и мировое хозяйство | 5 |
| 5 | География отраслей мирового хозяйства | 10 |
| 6 | Региональная характеристика мира  Зарубежная Европа  Зарубежная Азия. Австралия и Океания  Африка  Северная Америка  Латинская Америка | 27  9  7  4  3  4 |
| 7 | Россия в современном мире | 2 |
| 8 | Глобальные проблемы человечества | 2 |
| 9 | Заключение. Мир в XXIвеке | 1 |

Рабочая программа по географии 10 класс

**4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль (глава) | № | Тема |
| Современная политическая карта мира. | ***1*** | Обозначение на к/к стран различных типов |
| ***2*** | Составление таблицы ”Государственный строй и АТУ стран мира” |
| ***3*** | Характеристика политико-географического положения страны |
| География мировых природных ресурсов. | ***4*** | Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира. |
| География населения мира. | ***5*** | Составление классификационных таблиц стран с различным национальным или религиозным составом |
| ***6*** | Составление картосхемы современных путей миграции населения и крупнейших агломераций мира |
| Научно-техническая революция и мировое хозяйство. | ***7*** | Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира |
| География отраслей мирового хозяйства. | ***8*** | Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира» |
| ***9*** | Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Региональная характеристика мира | ***10*** | Нанесение на к/к границ субрегионов Европы |
| ***11*** | Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран разных типов, определение их географической специфики |
| ***12*** | Выделение на контурной карте Азии ресурсов мирового ранга |
| ***13*** | Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии |
| ***14*** | Составление картосхемы, отражающие международные экономические связи австралийского Союза, объяснение полученного результата |
| ***15*** | Сравнение субрегионов Африки |
| ***16*** | Составление характеристики Канады |
| Россия в современном мире | **17** | Геополитическое положение России (по сравнению с СССР) |

Рабочая программа по географии 10 класс

**5. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль (глава) | № | Тема |
| Современная политическая карта мира. | ***1*** | Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира» |
| География мировых природных ресурсов. | ***2*** | Обобщающий урок по теме «География мировых природных ресурсов» |
| География населения мира. | ***3*** | Обобщающий урок по теме «География населения Земли» |
| География отраслей мирового хозяйства. | ***4*** | Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Региональная характеристика мира | ***5*** | Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа» |
| ***6*** | Обобщение по теме «Зарубежная Азия. Австралия и Океания» |
| ***7*** | Обобщение по теме «Африка» |
| ***8*** | Обобщающий урок по темам « Северная и Латинская Америка» |
|  |  |
| Мир в XXI в. | ***9*** | Итоговое обобщение знаний |

Рабочая программа по географии 10 класс

**5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Кол-во час | Тема урока | Вид урока | | Элементы обязательного минимума | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | Формы контроля | | Практические работы | | Домаш-нее зада  ние | |
| **Введение** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 1 | География в современном мире | Вводный урок (лек­ция) | | Положение географии в системе наук. Тради­ционные и новые ме­тоды географических исследований. Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических мате­риалов. Другие спосо­бы и формы получения географической ин­формации: экспеди­ции, стационарные наблюдения, каме­ральная обработка, опыты, моделирова­ние. Геоинформационные системы как сред­ство получения, обра­ботки и представления пространственно­координированных географических дан­ных | | *Знают и понимают*  основные географи­ческие понятия и термины; традици­онные и новые ме­тоды географиче­ских исследований. *Умеют определять и сравнивать*по разным источникам информации гео­графические тен­денции развития природных, соци­ально-  экономических и гео­экологических объ­ектов, процессов и явлений | | Частично­-поисковая бе­седа. Сопос­тавление карт атласа | |  | | С.5-7 | |
| **Раздел 1. Современная политическая карта мира (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 2 | 1 | Политическая карта мира. Многообразие стран современ­ного мира и их основные группы | Лекция с элемен­тами бе­седы | | Политическая карта мира. Из­менения на поли­тической карте мира в новейшее время. Многооб­разие стран со­временного мира по размерам территории, особенностям географического положения, особенностям населения | | *Знают и понимают*  основные гео­графические по­нятия и термины.  *Показывают* на карте страны мира ,*называют* их столицы | | Эвристическая бе­седа с использова­нием карт атласа, работа по заполне­нию контурных карт | | ***№ 1. Обозначение на к/к стран различных типов*** | | С.9-10 | |
|  | 3 | 1 | Типология стран современного мира | Лекция с элемен­тами бе­седы | | Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны: главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, ключевые страны, новые индустриальные страны | | *Знают* систему социально-экономических показателей как основу для типологии (классификации) стран; типологию стран, основанную на качественных признаках, учитывающих уровень социально-экономического развития стран мира.  *Показывают* на карте страны мира ,*называют* их столицы | | Эвристическая бе­седа с использова­нием карт атласа. Тестирование | |  | | С.10-14 | |
|  | 4 | 1 | Влияние международных отношений на политическую карту мира | Лекция с элемен­тами бе­седы | | Гео­политика и поли­тическая геогра­фия. Междуна­родные органи­зации. | | *Знают и понимают*  основные гео­графические по­нятия и термины.  *Анализируют* поли­тическую и экономиче­скую карты мира с целью опре­деления специализации разных типов стран и ре­гионов мира, их участия в международ­ном геогра­фическом разделении труда. Характеризуют влияние международных отношений на политическую карту мира. | | Эвристическая бе­седа с использова­нием карт атласа. | |  | | С. 14-17 | |
|  | 5 | 1 | Государственный строй, формы правления и ад­министративно- территориального устройства стран мира. | Лекция с элемен­тами бе­седы | | Формы государ­ственного строя и правления (монархии, республики парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, государственный суверенитет, распад и объединение государств | | *Знают и понимают*  основные гео­графические по­нятия и термины.  *Умеют* отбирать необходимую информацию из текста учебника, в смежных науках (вучебниках и атласах по истории и обществознанию).  *Применяют* разнообразные источники информации для составления классификационной таблицы | | Групповая работа, исследование по картам, работа по со­ставлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации | | ***№2. Составление таблицы ”Государственный строй и АТУ стран мира”*** | | С.17-19 | |
|  | 6 | 1 | Политико-географическое положение стран и регионов | Практикум | | Политико-географическое положение страны | | *Знают и понимают*  основные гео­графические по­нятия и термины.  *Характеризуют* политико­географическо­е положение страны, его из­менение во времени | | Практическая работа | | ***№3. Характеристика политико-географического положения страны*** | | С.9-20 повт. | |
|  | 7 | 1 | Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира» | Урок обобщения и систематизации знаний | |  | | *Умеют* находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | | Тести­рование. Решение творческих задач | |  | |  | |
| **Раздел 2. География мировых природных ресурсов (5ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 8 | 1 | Взаимодействие общества и природы. Классификация мировых природных ресурсов | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | | Географическая среда. Окружающая среда. Природные ресурсы. Основные виды при­родных ресурсов. Ресурсообеспеченность. ПРП территории | | *Знают и понимают*  основные гео­графические по­нятия и термины.  *Дают оценку* природным ресурсам мира  *Умеют определять и сравнивать*степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах | | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа | |  | | С.25-28 | |
|  | 9 | 1 | Природные ресурсы Земли, их виды | Урок-практикум. Слайд-лекция | | Минеральные ресурсы (топливные, рудные, нерудные). Добыча полезных ископаемых «вглубь» и «вширь». Земельные, лесные, водные, гидроэнергетические, геотермальные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, ресурсы Мирового океана.Размещение природ­ных ресурсов и мас­штабы их использова­ния. | | *Знают*особенности размещения основ­ных видов природ­ных ресурсов, их главные месторож­дения и территори­альные сочетания. *Умеют определять и сравнивать*по разным источникам информации закономерность размещения минеральных ресурсов мира | | Фронтальный. Анализ карт атласа. Тестирование. | |  | | С.28-41 | |
|  | 10 | 1 | Оценка обеспеченности разных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов | Урок-практикум. | | Обеспеченность природными ресурса­ми. Отдельных стран и регионов мира | | *Оцени­вают и объясняют*ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам | | Практическая работа | | ***№4. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира*** | | С.28-41 | |
|  | 11 | 1 | Основные типы природопользования. Источники загрязнения. | Урок-практикум. Слайд-лекция | | Особенности ис­пользования разных видов природных ре­сурсов.. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последст­вия загрязнения ок­ружающей среды. Пу­ти решения экологи­ческих проблем в ми­ре и его крупных ре­гионах, включая Рос­сию. Геоэкология | | *Знают и понимают*  основные гео­графические по­нятия и термины.  *Характеризуют* различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов периодической печати | | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа Ана­лиз карт природо­пользования с целью вы­явления районов острых гео­экологиче­ских ситуа­ций. | |  | | С. 41-47 | |
|  | 12 | 1 | Обобщающий урок по теме «География мировых природных ресурсов» | Урок обобщения и систематизации знаний | |  | | *Умеют* находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | | Тести­рование. Решение творческих задач | |  | |  | |
| **Раздел 3. География населения мира (7ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 13 | 1 | Численность и воспроизводство населения мира | Вводная  лекция | | Численность и качество населения.  Демографические показатели (относительные и абсолютные: рождаемость, смертность, естественный прирост, механический прирост, коэффициенты роста и прироста населения, темпы роста и прироста населения, воспроизводство населения). Демографические пирамиды. Демографический взрыв, депопуляция. Демографическая по­литика. | | *Знают*численность населе­ния мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели.  *Определяют и сравнивают* демографиче­скую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регио­нах мира.  *Оцени­вают и объясняют*динамикудемографической ситуации отдельных стран и регионов мира.  *Анализируют и сопоставляют* картографические материалы. | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа  Решение задач на определение демографических показателей. Чтение демографических пирамид. | |  | | С.57-66 | |
|  | 14 | 1 | Структура населения | Лекция с элемен­тами бе­седы | | Половой, воз­растной и этнический состав населения. Этносы, расы, народы. Метисы, мулаты, самбо. Крупные народы и языковые семьи. Государственный язык, рабочие языки ООН. Гео­графия мировых рели­гий (христианство, ислам, буддизм). Местные традиционные верования (анимизм, фетишизм, тотемизм). Атеизм. Этнополитические и религиозные кон­фликты. | | *Знают* этногеографическую специфику населе­ния мира, отдельных регионов и стран. *Определяют и сравнивают*особенности полового и возрастного, этнического и лингвистического состава населения в разных регионах мира.  *Анализируют и сопоставляют* картографические материалы. | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по за­полнению таб­лицы и схемы  Тестирование | |  | | С.66-71 | |
|  | 15 | 1 | Страны с различным национальным и религиозным составом | Урок-практикум | | Национальный и религиозный состав населения мира | | *Анализируют* карты «Народы мира», «Религии мира».  *Умеют* находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы. | | Учебное исследование по картам, составле­ние таблицы по результатам сравнения карт, | | ***№5.***  ***Составление классификационных таблиц стран с различным национальным и религиозным составом*** | | С.66-71 | |
|  | 16 | 1 | Размещение и миграции населения | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | | Закономерности размещения населения. Плотность населения. Ареалы с экстремальной и наименьшей плотностью населения. Миграции населения (экономические, политические, экологические), эмиграция, иммиграция. География международных мигра­ций. Расселение насе­ления. | | *Знают*закономерности размещения населения мира, главныенаправле­ния межконтинентальных и международных миграций, их причины и следствия;  *Определяют и сравнивают* районы с высокой и низкой плотностью населения, сте­пень обеспечен­ности крупных ре­гионов и стран трудовыми ресур­сами.  *Оцени­вают и объясняют*тер­риториальную концентрацию населе­ния | | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлени­ем карт атласа  Тестирование | |  | | С.71-74 | |
|  | 17 | 1 | Городское и сельское население | Урок-практикум. Слайд-лекция | | Городское и сельское население. Урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация. Темпы и уров­ни урбанизации. Агломерация, мегаполис. Круп­нейшие города и го­родские агломерации мира и России. Уро­вень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира | | *Знают* различия в уровне и качестве жизни населения, про­блемы современной урбанизации.  *Определяют и сравнивают* особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира  *Оцени­вают и объясняют*уровни урбанизации и территориальной концентрации населе­ния в экономически развитых и развивающихся странах | | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. | |  | | С.74-81 | |
|  | 18 | 1 | Современные пути миграций населения и крупнейшие агломерации мира | Урок-практикум | | Миграции населения. Урбанизация. | | *Анализируют* карты «Миграции населения», «Крупнейшие агломерации мира».  *Умеют* находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы.  *Составляют* на основе полученной информации картосхему. | | Учебное иссле­дование по кар­там, составле­ние таблицы по результатам сравнения карт, работа по за­полнению кон­турных карт | | ***№6***  ***.Составление картосхемы современных путей миграций населения и крупнейших агломераций мира*** | | С.57-81 повт. | |
|  | 19 | 1 | Обобщающий урок по теме «География населения Земли» | Урок обобщения и систематизации знаний | |  | | *Умеют* находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | | Тести­рование. Решение творческих задач | |  | | - | |
| **Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 20 | 1 | НТР. Характерные черты и составные части | Вводная  лекция | | Научно-техническая революция. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления производства в эпоху НТР: электронизация, комплексная автоматизация, перестройка энергохозяйства, производство новых материалов, космизация, ускоренное развитие биотехнологии. Кибернетика, Интернет, ГИС. | | *Знают и понимают* основные понятия и термины.  *Характеризуют* основные черты и части НТР, приводят примеры | | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. | |  | | С.91-97 | |
|  | 21 | 1 | Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда | Лекция с элемен­тами бе­седы | | Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Главные центры Мирового хозяйства. Географическое (территориальное) разделение труда. Отрасли международной специализации как результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция. Интеграционные группировки: региональные, отраслевые, международные монополии. ТНК. | | *Знают и понимают*географиче­ские особенности отраслевой и терри­ториальной структу­ры мирового хозяй­ства, размещение его основных отрас­лей; *Объясняют* причину специализации стран мира, роль ТНК в экономике разных стран. | | Эвристическая беседа с ис­пользованием и сопоставлени­ем карт атласа, работа по за­полнению кон­турных карт | | ***№7.***  ***Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира*** | | С.98-100 | |
|  | 22 | 1 | Отраслевая структура мирового хозяйства | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала  Слайд-лекция | | Особенно­сти отраслевой структу­ры мирового хозяйст­ва, различия в уровнях экономического разви­тия стран и регионов, изменение пропорций между производствен­ной и непроизводст­венной сферами, промышленностью и сельским хозяйством | | *Знают* три типа структурымирового хозяйства, его основные модели.  *Объясняют* воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. | | Учебное иссле­дование по кар­там, составле­ние схемы моделей Мирового хозяйства | |  | | С.100-107 | |
|  | 23 | 1 | Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах | Урок-практикум | | Территориальная структура хозяйства. Географический рисунок расселения населения: моноцентрический, полицентрический, смешанный. Депрессивный район, район нового освоения, высокоразвитый район, аграрный район, старопромышленный район. Региональная политика. | | *Составляют* типологическую схему территори­альной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. *Объясняют* территориальные структурные различия мирового хозяйства между двумя группами стран | | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. | |  | | С.107-110 | |
|  | 24 | 1 | Основные факторы размещения производительных сил | Семинар | | Факторы размещения. Старые факторы: фактор территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы: наукоемкости, экологический. Технопарк, технополис. | | *Знают* основные факторы размещения производительных сил и объясняют их воздействие на размещение производства  *Дают* сравни­тельную характеристику ведущих факторов разме­щения производительных сил | | Учебное иссле­дование по кар­там. Эвристи­ческая беседа по результатам групповой ра­боты | |  | | С. 110-115 | |
| **Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (10ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 25 | 1 | География промышлен-  ности | Вводная  лекция | | Промышленность, место промышленности в экономике развитых и развивающихся стран. Группировка отраслей промышленности по времени возникновения: старые, новые, новейшие отрасли; по видам продукции: добывающая, обрабатывающая; по степени внедрения достижений НТР: традиционные, наукоемкие. Сдвиги в размещении промышленности под влиянием НТР. Лидеры промышленного производства. Промышленный пояс мира. Влияние промышленности на окружающую среду, «грязные» производства. | | *Знают* место промышленности в экономике мира, географию мировой индустрии.  *Объясняют* структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР.  Анализируют проблему «грязных» производств. | | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. | |  | | С.123-124 | |
|  | 26 | 1 | Топливно-энергетический комплекс | Лекция с элемен­тами бе­седы | | ТЭК, особенности, этапы развития. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяй­ства. Угольная промышлен­ность. Основные угольные регионы и страны-лидеры в добыче угля. Основные районы добычи, транспортировки и перера­ботки нефти. Районы добычи га­за. Страны-лидеры по добыче природного газа. Основные грузопотоки газа. Гео­графия электроэнергетики: ТЭС, ГЭС, АЭС, альтернативные ЭС | | *Знают* структуру ТЭК, основные типы электростанций *описывают* его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, *называют* основныеугольные регионы, районы добычи, транспортировки и перера­ботки нефти, районы добычи га­за, страны-лидеры в добыче угля, нефти, природного газа, *характеризуют* уголь­ную, нефтяную и газовую промышленность по картам и статистическим мате­риалам, их размещение по территории земного шара; развитие электроэнергетики как одной из отраслей авангардной тройки. | | Учебное иссле­дование по кар­там, составле­ние схемы по результатам сравнения карт | |  | | С.125-131 | |
|  | 27 | 1 | Горнодобыва-  ющая промышлен-  ность. Основные черты географии черной и цветной металлургии | Лекция с элемен­тами бе­седы | | Горнодобывающая промышленность, ведущие горнодобывающие державы мира. Металлургическая промышленность- «нижний этаж» обрабатывающей промышленности. Черная ме­таллургия, «миграция» в развивающиеся страны. Ориентация мировой черной металлургии на каменноугольные бассейны, железорудные бассейны, грузопотоки коксующегося угля и железной руды. Современная география мировой черной металлургии. Цветная ме­таллургия в развитых и развивающихся странах.. факторы размещения. Современная география цветной металлургии тяжелых и легких металлов | | *Знают*факторы разме­щения и ее, особенности. *Называют и показыва­ют*основные страны-лидеры черной и цветной металлургии. *Умеют* давать характеристику отрасли, используя типовой план. *Составляют* картосхему основных направлений международных грузопотоков угля, нефти, природного газа и железной руды и стран- лидеров производства электроэнергии на электростанциях разного типа | | Учебное иссле­дование по кар­там, составле­ние таблицы по результатам сравнения карт | | ***№8***  ***.Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира»*** | | С.131-134 | |
|  | 28 | 1 | Машиностро-ение | Семинар | | Машиностроение, факторы, влияющие на размещение отрасли. Структура машиностроения, четыре машиностроительных региона, страны- лидеры в различных отраслях машиностроения. Группировка стран мира по уровню развития машиностроения. | | *Называют*отраслевой состав машиностроения. *Называют и показывают* машиностроительные регионы и страны-лидеры в различных отраслях машиностроения.  *Объясняют* изменение пропорции между экономически развитыми и развивающимися странами в обрабатывающей промышленности верхних этажей | | Учебное иссле­дование по кар­там, составле­ние схемы по результатам сравнения карт | |  | | С.134-137 | |
|  | 29 | 1 | Химическая, лесная и деревообрабаты-вающая, легкая промышлен-ность мира | Семинар | | Структура химической про­мышленности: четыре главных региона. Химия «верхних этажей». Химическая промышленность развивающихся стран. Северный и Южный лесной пояса. Страны-экспортеры лесной и лесобумажной промышленности. Географические сдвиги в легкой промышленности. География легкой промышленности: пять главных регионов текстильной промышленности, их особенности. Структура текстильной промышленности. | | *Называют*отраслевой состав химической промышленности, специфику размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности, структуру легкой промышленности.  *Характеризуют*осо­бенности развития химической, лесной и лег­кой про­мышленности. *Умеют* давать характеристику химической промышленности, используя географический атлас.  *Приводят примеры* воздействия промышленности на окружающую среду и на население крупных городов. | | Учебное иссле­дование по кар­там, составле­ние таблицы по результатам сравнения карт | |  | | С.138-140 | |
|  | 30 | 1 | Сельское хозяйство: растениеводство | Семинар | | Сельское хозяйство: товарное, традиционное потребительское, высокотоварное. Изменения в сельскохозяйственном производстве под влиянием НТР. «Зеленая революция»: основные компоненты, последствия. Растениеводство. Зерновые культуры: страны- лидеры по производству, страны-экспортеры. Продовольственные культуры: масличные, сахарные, тонизирующие, овощи и фрукты, - страны-лидеры по производству, страны-экспортеры. Непродовольственные культуры: страны- лидеры по производству, страны-экспортеры. | | *Знают*отрасли и гео­графию растениеводст­ва.  *Приводят примеры,* доказывающие зависи­мость растениеводства от агроклиматических условий.  *Умеют* показать диалектику развития сельского хозяйства – второй ведущей отрасли материального производства. | | Учебное иссле­дование по кар­там, составле­ние таблицы по результатам сравнения карт | |  | | С.140-142 | |
|  | 31 | 1 | ЖивотноводствоМировое морское рыболовство | Практикум | | Животноводство. Ведущие отрасли: скотоводство, свиноводство, овцеводство. Распространение главных отраслей животноводства. Основные страны-экспортеры сельскохозяйственной продукции животноводства.Изменения в географии морского рыболовства. Крупнейшие рыболовецкие державы. | | *Знают*отрасли и гео­графию животноводст­ва и мирового рыболовства.  О*бъясняют*зональ­ную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и со­поставления несколь­ких тематических карт.  *Составляют* картосхему стран-лидеров по производству продукции растениеводства и животноводства. | | Групповая ра­бота, исследо­вание по кар­там, работа по заполнению контурных карт | | ***№9.***  ***Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства*** | | С.148-150 | |
|  | 32 | 1 | География транспорта. Мировая транспортная система | Практикум | | Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства. География различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Мировая транспортная система. Грузооборот, пассажирооборот. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. | | *Знают* виды транспорта, показатели перевозочной работы мирового транспорта.  *Срав­нивают* различные ви­ды транспорта по тех­нико-экономическим особенностям и воздей­ствию на окружающую среду.  *Объясняют* роль и значение транспорта в современной экономике как ведущей третьей отрасли производства.  *Дают характеристику* мировой транспортной системы, ее проблемам и перспективам развития. | | Групповая ра­бота, исследо­вание по кар­там, работа по заполнению контурных карт | |  | | С.150-159 | |
|  | 33 | 1 | Внешние экономические связи | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала  Слайд-лекция | | Основные формы международных экономических связей. Система всемирных экономических отношений. Мировая торговля: оборот, структура, распределение. Международные финансово-кредитные отношения: сдвиги в структуре и географии. Иностранные инвестиции. Классификация видов международного туризма (рекреационный, деловой, спортивный, религиозный и пр.). География международного туризма. | | *Знают* основные особенности современной внешней торговли и особой роли международной финансовой деятельности.  *Объясняют* специфические особенности международного туризма и его место в международных экономических отношениях. | | Индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, работа с кар­тами | |  | | С.159-165 | |
|  | 34 | 1 | Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства» | Урок обобщения и систематизации знаний | |  | | *Умеют* находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | | Тести­рование. Решение творческих задач | |  | |  | |
| **Раздел 6. Региональная характеристика мира (28ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Зарубежная Европа (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 35 | 1 | Зарубежная Европа. Общая характеристика региона. Население | | Вводный урок (лек­ция) | | Особенности географического положения. Состав Зарубежной Европы, субрегионы. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения Зарубежной Европы, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран Европы. Проблема межнациональных конфликтов в Европе. | | *Знают* особенности ЭГП стран Европы, особенности населения.  *Знают и показывают* на карте границы субрегионов Зарубежной Европы, страны, входящие в них, и их столицы.  *Оценивают и объясняют* демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Европы.  *Анализируют и сопоставляют* картографические материалы. | | Эвристическая бе­седа с использова­нием карт атласа, работа по заполне­нию контурных карт | ***№10. Нанесение на к/к границ субрегионов Европы*** | 179-183 | |
|  | 36 | 1 | Зарубежная Европа. Хозяйство. Международные экономические связи | | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | | Особенности природно-ресурсного потенциала, его влияние на экономику региона. Отраслевой состав промышленности Зарубежной Европы. Особенности развития АПК региона. Международная специализация крупнейших стран Зарубежной Европы. | | *Знают* особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства Европы.  *Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства региона.  *Анализируют* картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями. | | Групповая работа, исследование по картам, работа по со­ставлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации |  | 183-202 | |
|  | 37 | 1 | Средняя Европа | | Практикум | | Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран. | | *Знают* социально-экономические особенности стран субрегиона.  *Умеют* сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия. | | Учебное исследование по картам, решение географических задач |  | 202-203, к/к | |
|  | 38 | 1 | Северная Европа | | Практикум | | Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран. | | *Знают* социально-экономические особенности стран субрегиона.  *Умеют* сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия. | | Учебное исследование по картам, решение географических задач |  |  | |
|  | 39 | 1 | Восточная Европа | | Практикум | | Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран. | | *Знают* социально-экономические особенности стран субрегиона.  *Умеют* сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия. | | Учебное исследование по картам, решение географических задач |  |  | |
|  | 40 | 1 | Южная Европа | | Практикум | | Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран. | | *Знают* социально-экономические особенности стран субрегиона.  *Умеют* сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия. | | Учебное исследование по картам, решение географических задач |  | 202-203 | |
|  | 41 | 1 | Германия | | Лекция с элемен­тами бе­седы | | Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала ФРГ. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Разнообразие немецких городов. Экономика страны. Особенности экономического пути развития ФРГ. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. | | *Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. | | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации |  | 203-210 | |
|  | 42 | 1 | Европейские страны «Большой семерки» | | Практикум | | Европейский Союз. Страны «Большой семерки». Высокий уровень социально-экономического развития стран | | Умеют составлять сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран, используя различные источники географических знаний | | Практическая работа | ***№11. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран разных типов, определение их географической специфики*** | Конспект, п/р | |
|  | 43 | 1 | Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа» | | Урок обобщения и систематизации знаний | |  | | *Умеют* находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | | Тести­рование. Решение творческих задач |  |  | |
| **Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия и Океания (7ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 44 | 1 | Общая характеристика Зарубежной Азии. | | Вводный урок (лек­ция) | | Особенности географического положения. Состав Зарубежной Азии. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения Зарубежной Азии, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран Азии. Проблема межнациональных конфликтов в Зарубежной Азии. | | *Знают* особенности ЭГП стран Азии, особенности населения.  *Знают и показывают* на карте страны Зарубежной Азии и их столицы.  *Оценивают и объясняют* демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Азии.  *Анализируют и сопоставляют* картографические материалы. | | Эвристическая бе­седа с использова­нием карт атласа |  | 223-234 | |
|  | 45 | 1 | Субрегионы Зарубежной Азии | | Практикум | | Социально-экономические особенности стран субрегионов. Внутренние географические различия стран. Отраслевой состав промышленности субрегионов Зарубежной Азии. Особенности развития АПК. Международная специализация крупнейших стран Зарубежной Азии. | | *Знают* деление Зарубежной Азии на субрегионы,социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства.  *Умеют* сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.  *Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов.  *Анализируют* картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями. | | Групповая работа, исследование по картам, работа по со­ставлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации, заполнение контурной карты | ***№12. Выделе-ние на контурной карте Азии ресурсов мирового ранга.*** | 235-241, к/к | |
|  | 46 | 1 | Китай | | Лекция с элемен­тами бе­седы | | Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Китая. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Китайская модель экономики. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. | | *Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. | | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации |  |  | |
|  | 47 | 1 | Япония | | Лекция с элемен­тами бе­седы | | Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Японии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Особенности японской модели экономики. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. | | *Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. | | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации | ***№13. Отраже-ние на картосхеме международных экономических связей Японии.*** | 241-249 | |
|  | 48 | 1 | Индия | | Лекция с элемен­тами бе­седы | | Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Индии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Индии. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. | | *Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. | | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации |  | 250-257 | |
|  | 49 | 1 | Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона | | Лекция с элемен­тами бе­седы | | Особенности географического положения. Состав Океании. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран. | | *Знают* особенности ЭГП, особенности населения.  *Оценивают и объясняют* демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства.  *Анализируют и сопоставляют* картографические материалы. | | Эвристическая бе­седа с использова­нием карт атласа  Практическая работа | ***№14. Составление картосхемы, отражаю-щие международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата*** | 257-258 | |
|  | 50 | 1 | Обобщение по теме «Зарубежная Азия. Австралия и Океания» | | Урок обобщения и систематизации знаний | |  | | *Умеют* находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | | Тести­рование. Решение творческих задач |  |  | |
| **Тема 3. Африка (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 51 |  | Африка. «Визитная карточка» региона | | Лекция с элемен­тами бе­седы | | Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран. | | *Знают* особенности ЭГП стран Африки, особенности населения.  *Знают и показывают* на карте страны Африки и их столицы.  *Оценивают и объясняют* демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Африки.  *Анализируют и сопоставляют* картографические материалы. | | Эвристическая бе­седа с использова­нием карт атласа  Практическая работа | ***№15 Сравнение субрегионов Африки*** | 273-281 | |
|  | 52 | 1 | Деление Африки на субрегионы | | Практикум | | Социально-экономические особенности стран субрегионов. Внутренние географические различия стран. Отраслевой состав промышленности субрегионов Африки. Особенности развития АПК. Международная специализация стран Африки. | | *Знают* деление Африки на субрегионы,социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства.  *Умеют* сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.  *Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов.  *Анализируют* картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями. | | Групповая работа, исследование по картам, работа по со­ставлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации, заполнение контурной карты |  | 281-284, к/к | |
|  | 53 | 1 | ЮАР | | Лекция с элемен­тами бе­седы | | Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала ЮАР. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития ЮАР. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. | | *Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. | | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации |  | 284-286 | |
|  | 54 | 1 | Обобщение по теме «Африка» | | Урок обобщения и систематизации знаний | |  | | *Умеют* находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | | Тести­рование. Решение творческих задач |  |  | |
| **Тема 4. Северная Америка (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 55 |  | Северная Америка. «Визитная карточка» региона | | Лекция с элемен­тами бе­седы | | Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран. | | *Знают* особенности ЭГП стран Северной Америки, особенности населения.  *Знают и показывают* на карте страны Северной Америки и их столицы, соседей.  *Оценивают и объясняют* демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Северной Америки.  *Анализируют и сопоставляют* картографические материалы. | | Эвристическая бе­седа с использова­нием карт атласа |  | конспект | |
|  | 56 | 1 | США. Хозяйство. Макрорегионы | | Лекция с элемен­тами бе­седы | | Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала США. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Особенности экономического пути развития США. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. | | *Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. | | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации, для составления картосхемы |  | 295-316 | |
|  | 57 | 1 | Канада | | Лекция с элемен­тами бе­седы | | Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Канады. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Канады. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. | | *Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. | | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации  Практическая работа | ***№16. Состав-ление характеристики Канады*** | 316-318 | |
| **Тема 5. Латинская Америка (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 58 | 1 | Латинская Америка. «Визитная карточка» региона | | Лекция с элемен­тами бе­седы | | Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран. | | *Знают* особенности ЭГП стран Латинской Америки, особенности населения.  *Знают и показывают* на карте страны Латинской Америки и их столицы, соседей.  *Оценивают и объясняют* демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Латинской Америки.  *Анализируют и сопоставляют* картографические материалы. | | Эвристическая бе­седа с использова­нием карт атласа |  | 311-340 | |
|  | 59 | 1 | Бразилия | | Лекция с элемен­тами бе­седы | | Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Бразилии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Бразилии. | | *Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. | | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации |  | 340-342 | |
|  | 60 | 1 | Аргентина. Мексика | | Практикум | | Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Аргентины и Мексики. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. | | *Оценивают, объясняют* и *сравнивают* ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства стран. | | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации |  |  | |
|  | 61 | 1 | Обобщающий урок по темам  « Северная и Латинская Америка» | | Урок обобщения и систематизации знаний | |  | | *Умеют* находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | | Тести­рование. Решение творческих задач |  |  | |
| **Раздел 7. Россия в современном мире (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 62 | 1 | Россия на политической карте мира | | Семинар | | Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. | | *Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. *Анализируют и объясняют* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России | | Индивидуальный, фронтальный опрос. Работа с картами. | **№17. Геополитическое положение России (по сравнению с СССР)** |  | |
|  | 63 | 1 | Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда | | Практикум | | Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России | | *Оценивают и объясняют* роль России в производстве важнейших видов мировой и сельскохозяйственной продукции.  Анализируют основные направления внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира, странами СНГ. | | Исследование по картам, работа по со­ставлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации |  |  | |
| **Раздел 8. Глобальные проблемы человечества (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 64 | 1 | Понятие о глобальных проблемах. | | Лекция с элемен­тами бе­седы | | Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. | | *Знают* географические аспекты глобальных проблем человечества, пути их решения.  *Сопоставляют* географические карты различной тематики.  *Умеют* находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета | | Эвристическая бе­седа с использова­нием карт атласа, составление таблицы | 12. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. | 351-364 | |
|  | 65 | 1 | Взаимосвязь глобальных проблем | | Практикум | | Роль географии в решении глобальных проблем | | *Знают и понимают* значение географической науки в решении геоэкологических проблемчеловеческого общества.  *Умеют определять и сравнивать* по разным источникам информациигеографические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.  *Применяют* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическим и геоэкологическими объектами. | | Исследование по картам, работа по со­ставлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации |  | 364-368 | |
| **Заключение.Мир в XXI веке (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 66 | 1 | Итоговый урок. Мир XXI века | | Урок обобщения и систематизации знаний | |  | | *Умеют* находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | | Тести­рование. Решение творческих задач |  |  | |

**7. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | АВТОРЫ | НАЗВАНИЕ | ГОД ИЗДАНИЯ | ИЗДАТЕЛЬСТВО |
| 1 | Максаковский В.П. | Экономическая и социальная география мира. 10 класс | 2011 | М.: Просвещение |
| 2 |  | Географический атлас. 10 класс. | 2011 | М.: Дрофа |
| 3 |  | Контурные карты . 10 класс | 2011 | М.: Дрофа |
| 4 | Жижина Е.А. | Поурочные разработки по географии: 10 класс | 2006 | М.: ВАКО |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | АВТОРЫ | НАЗВАНИЕ | ГОД ИЗДАНИЯ | ИЗДАТЕЛЬСТВО |
| 1. | Е.А. Данилова | География Схемы и таблицы. | 2006 | Тригон  СПб |
| 2 | Т.С. Майоров | География. Справочник школьника. | 1996 | Москва  Ключ-С |
| 3 | А. Наумов | Задачи по географии | 1993 | Москва  Мирос |
| 4 | С.В. Кульневич | Не совсем обычный урок. | 2001 | Ростов-Н-Дону  Учитель |
| 5 | Понурова Г.А. Душина И.В. | Методика преподавания географии | 1996 | Московский лицей |
| 6 | Максаковский В.П. | Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира 10 кл.». | 2002 | М.: Дрофа. |
| 7 | Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. | Экономическая и социальная география мира. 10 кл. | 2006 | М.: Просвещение |
| 8 | Кузнецов А.П. | Население и хозяйство мира. 10 кл. | 2004 | М.: Дрофа. |
| 9 | Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. | Глобальная география 11 кл. | 2009 | М.: Дрофа. |
| 10 | Смирнова М.С. | Уроки географии. 10 класс: метод. Пособие | 2006 | М.: Дрофа. |
| 11 | Баранчиков Е.В. | Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Тесты к учебнику В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс» | 2007 | М.: Издательство «Экзамен» |
| 12 | П.М. Юрков | Географические диктанты. | 1984 | М.:Просвещение |
| 13 | Низовцев В.А. | Школьные олимпиады. География. 6-10 классы | 2006 | М.: Айрис-пресс |
| 14 | Пятунин В.Б. | Контрольные и проверочные работы по географии | 1996 | Дрофа |
| 15 | Сиротин В.И. | Практические работы по географии и методика их выполнения | 1997 | АРКТИ |
| 16 | Кузнецов А. П. | Население и хозяйство мира | 2004 | М.: Дрофа |
| 17 | Максаковский В. П. | Дополнительные главы | 2000 | М.: Дрофа |
| 18 | Максаковский В. П. | Географическая картина мира. В 2-х т. | 2004 | М.: Дрофа |
| 19 | Сиротин В. И. | Тематический тестовый контроль. 10-11 кл | 2003 | М.: Дрофа |
| 20 | Сиротин В. И. | Тетрадь для оценки качества знаний по географии | 2004 | М.: Дрофа |
| 21 | Холина В. Н. | География человеческой деятельности | 2004 | СПб.: Спец-Лит |
| 22 | Блаженов В.А. | Географические детективы как средство развития мышления учащихся | 2007 | М.: Дрофа |
| 23 | Галеева Н.Л. | Сто приемов для успеха ученика на уроках географии | 2006 | М.: «5 за знания» |
| 24 | Сиротин В.И. | Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл. | 2004 | М.: Дрофа |
| 25 | Яворовская И. | Занимательная география. Стихи, загадки, кроссворды, легенды | 2007 | Ростов н/Д: Феникс |
| 26 |  | География. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения | 2009-2012, 2013 | Издательский дом «1 сентября» |
| 27 |  | Атлас мира. Обзорно-географический | 2006 | М. : Астрель : ACT |
| 28 |  | Атлас мира для школьников | 2009 | М. : Астрель : ACT |
| 29 | Н. Н. Зинченко, Л. А. Звонцова | География. 6-10 классы. Активные формы обучения : нескучные уроки, интернет-викторины | 2011 | Волгоград: Учитель |
| 30 | Эртель А.Б. | География. Подготовка к ЕГЭ-2010: учебно-методическое пособие | 2010 | Ростов н/Д:Легион |
| 31 | Соловьева Ю.А. | Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ:2011:География | 2011 | М. : Астрель : ACT |

**НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ**

1. Учебная карта «Политическая карта мира» 1:20млн. (матовое, 2-стороннее лам.)
2. Административно-территориальное устройство РФ/Типология стран совр.мира (2)
3. Международные организации (1)
4. Миграция населения
5. Урбанизация, плотность населения мира/Агроклиматические ресурсы мира (2)
6. Интерактивные карты

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА**

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 10 класс: мультимедийное учебное пособие для школьников. - М. INMG, 2009. - 1 электрон, опт.диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Ки­рилла и Мефодия). (КиМ-10)
2. География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. - М.: 1C Мультимедиа, 2005.
3. География. 6-11 классы / А. Г. Стадник [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон, опт.диск (CD-ROM). - (Методики.Материалы к урокам).
4. Интерактивные карты по географии +1С: Конструктор интерактивных карт. Россия. Зарубежная Европа. Физическая и экономическая география. 6-10 классы. - М. : 1C Муль­тимедиа, 2010. - 1 электрон, опт.диск (CD-ROM). - (1C: Образовательная коллекция).
5. «Страны мира». Географический справочник /Электронное картографическое пособие /.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2007- 1 электрон, опт.диск (CD-ROM)
6. Интерактивные карты по географии. - М. : 1C Мультимедиа, 2010.- 1 электрон, опт.диск (CD-ROM). - (1C: Образовательная коллекция).
7. География в школе. Азия. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт.диск (CD-ROM)
8. География в школе. Африка. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт.диск (CD-ROM)
9. География в школе. Северная Америка. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт.диск (CD-ROM)
10. География в школе. Южная Америка. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт.диск (CD-ROM)
11. География в школе. Австралия. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт.диск (CD-ROM)
12. География в школе. Европа. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт.диск (CD-ROM)
13. Путеводитель по Европе: Австрия. Норвегия. Финляндия. Швеция. Португалия. Италия. Испания. Великобритания. Франция. Чехия. М.: ООО «Маркон», 2011 -1 электрон, опт.диск (DVD-10)
14. Путеводитель. Дальние страны: Австралия. Бразилия. Коста-Рика. Мексика. США. Япония. Китай. Канада. Антильские острова. Доминиканская республика. М.: ООО «Маркон», 2011 -1 электрон, опт.диск (DVD-10)

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

[www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)

[www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)

[www.geography.about.com](http://www.geography.about.com)

[www.nature.com](http://www.nature.com)

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

[www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)

[www.google.com](http://www.google.com)

[www.geo.ru](http://www.geo.ru)

http://www.ndce.ru/

http://www.ufomistery.com

http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htmhttp://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm

http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm

http://egornature.by.ru/

http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html

http://www.vitiaz.ru/

www.videodive.ru/scl/ocean.shtml

www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1

www.geo-tur.narod.ru/moria.htm

100 дорог <http://100dorog.ru/>

http://www.flags.ru/