|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании Педагогического совета ОУ  Протокол от "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  № \_\_\_\_ | Согласована  с заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Лукьянчикова | Утверждаю  Директор ГБ(О)ОУ школы-интерната № 2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Тарасова  Приказ от "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  № \_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«Русская словесность»**

**(ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ)**

**НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**10-К КЛАСС**

Круглова Наталия Владимировна

учитель I категории

**г. ЛИПЕЦК**

**Элективный курс по русскому языку для 10–11-х классов**

Единый государственный экзамен существенно отличается от традиционного выпускного экзамена как по содержанию, так и по форме проведения. Его главная особенность состоит в полноте охвата курса русского языка: каждому выпускнику предстоит ответить не на три вопроса билета, как на традиционном экзамене, а выполнить 38 заданий по всем основным разделам школьного курса.

Второе отличие Единого государственного экзамена состоит в том, что он проводится в форме тестирования. В экзаменационной работе используются задания трех типов: задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом.

Выпускники ГБ(О)ОУ ежегодно сдают Единый государственный экзамен, который проводится с целью создания системы объективной оценки подготовленности выпускников Общеобразовательных учреждений и абитуриентов, поступающих в вузы и средние специальные заведения.

Экзамен показал плюсы и минусы ЕГЭ. К положительным сторонам можно отнести следующее:

* ЕГЭ повышает заинтересованность выпускников в полученных отметках на экзамене (у ребят нет возможности пересдать ЕГЭ), а следовательно способствует ответственной подготовке учащихся к предметам;
* Вследствие вышеизложенного повышается качество знаний;
* Задания, входящие в ЕГЭ, проверяют подготовку выпускников по всем основным содержательным линиям школьного курса. Они проверяют
* Знания о языке как о системе (знания по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису);
* Речеведческие знания. (О тексте, основной мысли, средствах связи в нем. О типах речи: повествовании, описании, рассуждении. О стилях речи: разговорном, официально-деловом, публицистическом, научном, художественном. Об использовании языковых средств в тексте в зависимости от цели, темы, адресата и т. д.);
* Специальные учебные умения (владение способами действия с языковым материалом на основе понятий и правил);
* Орфографическую и пунктуационную грамотность;
* Владение нормами литературного языка (орфоэпическими; лексическими; морфологическими; синтаксическими; стилистическими; орфографическими и пунктуационными);
* Умения, связанные с разными видами речевой деятельности – чтением (проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста) и письмом (создавать на основе прочитанного вторичный текст – сочинение в жанре отзыва, рецензии или эссе).
* У учащихся появляется больше возможностей для поступления в ВУЗы.

Но наряду с плюсами есть и минусы:

* ЕГЭ является новой формой экзамена, а, следовательно, необходима подготовка к нему как учителей, так и учащихся.
* Малое количество часов, выделяемое на изучение русского языка в старших классах и т. д.

Некоторые из этих недостатков позволяет решить элективный курс, рассчитанный на два учебных года: «Комплексный анализ текста» (10 класс) и «Подготовка к ЕГЭ»(11 класс). Например, такие как:

* Вводится дополнительное время (+1 час в неделю) для целенаправленной подготовки к экзамену выпускников.
* У учащихся появляется возможность выбирать предметы, по которым им необходима усиленная подготовка. (То есть на элективные приходят ребята, заинтересованные в данном предмете, что позволяет учителю готовить учащихся на более высоком уровне сложности, повышенном и высоком).
* Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене.
* Позволяет выпускникам легко ориентироваться в непривычной для них тестовой работе (все-таки тесты не так давно появились в школе).
* Подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения. (В основном школьном курсе уделяется внимание написанию сочинений по художественным текстам).
* Знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене. (По результатам предыдущих экзаменов большое количество ошибок допускается именно в заполнении бланков) и т. д.

Актуальность данного курса несомненна: учителям и выпускникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к новому для них типу испытаний – Единому государственному экзамену. Данный курс учитывает эти новые условия, в нем подробно разбираются все задания демонстрационного варианта теста ЕГЭ.

**Место курса в образовательном процессе.**

Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ЕГЭ по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может элективный курс.

Курс «Комплексный анализ текста» и «Подготовка к ЕГЭ» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Уделяя внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности выпускников.

Курс «Комплексный анализ текста» и «Подготовка к ЕГЭ» рассчитан на учащихся 10-11 класса как профильного, так и общеобразовательного уровня.

Так как в старших классах общеобразовательного и профильного (не гуманитарного) уровней на изучение русского языка отводится соответственно 1 и 2 часа; то проводить подготовку к Единому государственному экзамену на уроках не представляется возможным.

Поэтому элективный курс, на мой взгляд, является необходимым для успешной сдачи экзамена.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Курс рассчитан на два учебных года по 1 часу в неделю аудиторных занятий. Общий объем – 68 часов.

**Цели и задачи изучения курса.**

Основными целями курса являются совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

*Задачами курса являются:*

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь одиннадцатиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации, бланков №1 и №2 на экзамене.
5. Помочь старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.
8. Углубленное изучение отдельных тем курса.

**Основные компоненты содержания курса.**

В основе курса лежит повторение и систематизация и углубление сведений, полученных ребятами в 5-9 классах.

Повторение проводится по основным разделам русского языка:

* лексика;
* фонетика;
* морфемика и словообразование;
* орфография и морфология;
* синтаксис;
* пунктуация;
* языковые нормы.

А также выпускники оттачивают свои умение анализировать текст и умение создавать текст в жанре рецензии или эссе.

**Методы и формы обучения.**

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

* Репродуктивный (например, при повторении темы «Словообразование»).
* Продуктивный (например, при работе над темой «Написание рецензии»).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

* *Рассказ учителя* (например, на занятии по фонетике учитель рассказывает ребятам о сильных и слабых позициях гласных и согласных, о долгих звуках, вводит понятие фонемы, знакомит с новым видом фонетического анализа слов с Ъ (ер) и Ь (ерь) и т. д.)
* *Беседа* (например, при повторении темы «Стили и типы речи»)
* *Работа со словарями* (на занятии «Орфоэпические нормы»).
* *Анализ таблицы* (например, при повторении темы «Н и НН в различных частях речи»).

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

**Результаты изучения курса.**

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы и написания рецензии, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста.

В результате изучения курса одиннадцатиклассники будут психологически подготовлены к ЕГЭ. То есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ЕГЭ, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзаменов как выпускных, так и вступительных.

**Формы контроля достижений учащихся.**

Основной формой контроля достижений учащихся является выполнение тестовых заданий. Так, в конце каждого занятия проводится небольшая тестовая работа (работы сдаются на проверку). В конце каждого занятия ребята получают домашнее задание по рабочим тетрадям. Эти задания проверяются учителем выборочно. На первом занятии ребятам объясняется принцип оценивания: на каждого ученика заводится лист контроля, где указывается количество выполненных работ, набранные баллы и т.д.

**Критерий оценки.**

Работа учащихся оценивается следующим образом:

* зачет
* незачет.

Итоговая оценка складывается из всех текущих. Например,

*Лист контроля*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Кол-во заданий** | **Макс. балл** | **Набран.баллы** | **Оценка** |
| Фонетика | 10 | 10 | 8 | Зачет |
| Словообразование | 10 | 10 | 9 | Зачет |
| Итоговая тестовая работа | 29-8-10 | 29-8-10 | 23-5-6 | Зачет |
| Итог |  |  |  | ЗАЧЕТ |

В тестовых работах каждый правильный ответ оценивается одним баллом. В итоговой тестовой работе задания типа А и В оцениваются одним баллом, а задание С десятью баллами (5 баллов – засодержание,5 баллов – за грамматику).

Оценка «зачет» выводится при выполнении большей части заданий.

**Дополнительный обучающий материал.**

В качестве дополнительного обучающего материала используются следующие издания:

1. Тесты по пунктуации.1С: Репетитор.
2. Интерактивные контрольные измерительные материалы. Нормативные документы. Сдаем Единый экзамен 2008. / Серия 1С: Репетитор.
3. Учебник по русскому языку для старших классов / Ф.И.Греков.

**Учебное пособие для учащихся.**

В качестве учебного пособия на занятиях «Подготовка к ЕГЭ» используются КИМы по русскому языку под ред. В.И.Капинос 2007 года и ЕГЭ–2009: Русский язык. Репетитор / И.П. Цыбулько, С.И.Львова.

**Рабочая тетрадь для учащихся.**

При изучении элективного курса «Подготовка к ЕГЭ» учащиеся используют две тетради:

1. Обычная тетрадь по русскому языку, в которой ребята работают на занятиях (там записываются необходимые сведения по разделам русского языка, процедуре проведения экзамена, записывают ответы на разбираемые в классе тесты и т.д.).
2. Тетрадь ЕГЭ. Тренировочные тесты по русскому языку. В этой тетради ребята работают дома. Домашнее задание проверяется учителем выборочно (3 раза у каждого за весь курс, оценки идут в лист контроля).

**Программа элективного курса по русскому языку «Русская словесность»**

**10 класс**

**Содержание курса.**

1. Вводное занятие. Новые требования к части 3 (блоку С) – 1 час.
2. Что такое текст? Связь предложений в тексте – 1 час.
3. Составление текста. Задания из части 1 (блок А)
4. Стили текста: публицистический стиль –1 час.
5. Стили текста: художественный стиль –1 час
6. Типы текста – 1 час.
7. Зачетная работа №1 – 1 час.
8. Тема и основная мысль текста – 1 час.
9. Тема и микротемы. (Деление текста на абзацы) – 1 час.
10. Тема и микротемы. Как правильно понять исходный текст – 1 час.
11. «Расшифровка» информации текста – 1 час.
12. Зачетная работа №2 – 1 час.
13. Роль вступления в сочинении-рассуждении – 2 часа.
14. Роль заключения в сочинении-рассуждении – 2 часа.
15. Формулировка основной проблемы исходного текста – 2 часа.
16. Комментируем основную проблему текста – 2 часа.
17. Зачетная работа №3
18. Позиция автора и способы ее выражения – 2 часа.
19. Общие средства выразительности – 1 час.
20. Специальные средства выразительности – 1 час.
21. Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции – 2 часа.
22. Композиция сочинения – рассуждения. (логические приемы мышления) – 1 час.
23. Типы аргументации в изложении собственной позиции – 2 часа.
24. Экспертная оценка сочинения – 1 час.
25. Написание рецензии – 2 часа.
26. Итоговая зачетная работа – 1 час.

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками самостоятельного комплексного анализа текста, написания рецензии и сочинения – рассуждения . ( Определение темы и идеи текста, типа и стиля, составление плана, нахождение и определение роли изобразительно- выразительных средств).

**Календарно-тематическое планирование**

**элективного курса для 10 класса**

**«Русская словесность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Фактическая дата** |
| 1. | Вводное занятие. Новые требования к части 3 (блоку С) | 1 |  |  |
| 2. | Что такое текст? Связь предложений в тексте | 1 |  |  |
| 3. | Составление текста. Задания из части 1 (блок А) | 1 |  |  |
| 4. | Стили текста: публицистический стиль | 1 |  |  |
| 5. | Стили текста: художественный стиль | 1 |  |  |
| 6. | Типы текста | 1 |  |  |
| 7. | Зачетная работа №1 | 1 |  |  |
| 8. | Тема и основная мысль текста | 1 |  |  |
| 9. | Тема и микротемы. (Деление текста на абзацы) | 1 |  |  |
| 10. | Тема и микротемы. Как правильно понять исходный текст | 1 |  |  |
| 11. | «Расшифровка» информации текста | 1 |  |  |
| 12. | Зачетная работа №2 | 1 |  |  |
| 13-14. | Роль вступления в сочинении-рассуждении | 2 |  |  |
| 15-16. | Роль заключения в сочинении-рассуждении | 2 |  |  |
| 17-18. | Формулировка основной проблемы исходного текста | 2 |  |  |
| 19-20. | Комментируем основную проблему текста | 2 |  |  |
| 21. | Зачетная работа №3 | 1 |  |  |
| 22-23. | Позиция автора и способы ее выражения | 2 |  |  |
| 24. | Общие средства выразительности | 1 |  |  |
| 25. | Специальные средства выразительности | 1 |  |  |
| 26-27. | Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции | 2 |  |  |
| 28. | Композиция сочинения – рассуждения. (логические приемы мышления) | 1 |  |  |
| 29-30. | Типы аргументации в изложении собственной позиции | 2 |  |  |
| 31. | Экспертная оценка сочинения | 1 |  |  |
| 32 | Написание рецензии | 1 |  |  |
| 33. | Итоговая зачетная работа | 1 |  |  |