|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании Педагогического совета ОУ  Протокол от "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  № \_\_\_\_ | Согласована  с заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Лукьянчикова | Утверждаю  Директор ГБ(О)ОУ школы-интерната № 2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Тарасова  Приказ от "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  № \_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**9 (А)-К КЛАСС**

Круглова Наталия Владимировна

учитель I категории

**г. ЛИПЕЦК**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, одобренного совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003г.№21/12 и утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. №1089 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010года «889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312, и Программы по русскому языку к учебнику Русский язык: Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А Ладыженская, А.Д. Дейкина,О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. – 6-е издание. – М.: Просвещение. 2009.

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастныхособенностей учащихся.

Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 9 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для 9 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа для 9 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

**Цель** программы: обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умения и навыки грамотного письма.

**Задачи**: организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

**Специальной задачей** преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

**Принципы построения**: программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

В основе программы лежит принцип единства.

**Специфика курса**: программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

**В год – 101 часа, из них на развитие речи и на контрольные работы – 19**

**По учебному плану – 3 часа в неделю.**

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для основной школы направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

1. **Содержание рабочей программы**

**О языке**

Русский язык – национальный язык русского народа.

**Речь**

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях итипах речи.Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционныеформы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением; рецензия.

Деловыебумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

**Обобщение изученного в 5-8классах**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения).Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

*Синтаксис сложного предложения*

**Сложное предложение**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные,сложноподчиненные, бессоюзные.

**Сложносочиненное предложение**

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем:интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частямисложносочиненного предложения.Запятая между частями сложносочиненного предложения.

**Сложноподчиненное предложение**

Строение сложноподчиненного предложения:главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточнымпредложениями.

**Бессоюзноесложное предложение**

Смысловые отношениямежду простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Сложное предложение с разными видами связи**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

**Итоговое повторение**

1. **Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы** | **Контрольные работы, уроки развития речи** | **Количество часов** |
| **1** | **Введение** |  | **2** |
| **2** | **Повторение изученного в V – VIII классах.** | **1** | **11** |
| **3** | **Сложное предложение. Культура речи.** |  | **8** |
| **4** | **Сложносочинённые предложения.** | **3** | **8** |
| **5** | **Сложноподчиненные предложения.** | **2** | **5** |
| **6** | **Основные группы сложноподчинённых предложений.** | **10** | **21** |
| **7** | **Бессоюзные сложные предложения** | **2** | **11** |
| **8** | **Повторение в конце года** | **1** | **10** |
|  | **Итого** | **19** | **82** |
|  | **Всего 101 часа** | | |

**IV. Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку**

В результате изучения русского языка ученик должен

**знать/понимать**

• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

• смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

• особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

• основные единицы языка, их признаки;

• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение**

• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

• читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо**

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

• создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:**

• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**V. Литература и средства обучения**

**Для учителя:**

* Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку (5 – 9 классы).
* Учебник: Русский язык.9 класс. Авторы: Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова. М., «Просвещение», 2008г.
* Беляева О. В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. М., «Вако», 2008г.
* Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 кл.: Книга для учителя. – 3-е изд. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2000.
* Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005.
* Дейкина А.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 8-9 классы / А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. – М.: АРКТИ, 1999.
* Ивченков П.Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П.Ф. Ивченков. – М.: 1994.
* Костяева Т.А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 класс / Т.А. Костяева. – М.: Просвещение, 2004.
* Нурн. О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой «Русский язык. 8 класс» / О.А. Нури. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
* Францман Е.К. Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы / Е.К. Францман. – М.: Просвещение, 1998.

**Для обучающихся:**

* Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся /
* Арсирий А.Т ; под ред. Л.П. Крысина. – М.: Просвещение, 1995.
* Книгина М.П. Русский язык.9 класс. Тесты: В 2 ч. – Саратов: Лицей, 2008.
* Русский язык: Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений /
* Л.А. Тростенцова, Т.А Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александроваи; научн. Редакт. Н.М. Шанский. – 6-е издание. – М.: Просвещение. 2009
* Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л.А. Ахременкова. М.: Просвещение,2005.

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в9 классе**

**Всего – 102 часа (3 часа в неделю).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид**  **занятия** | **Виды и формы контроля** | **Домашнее задание** | | **Дата проведения урока** | | | **Соответствие КТП фактически проведенным урокам на основании записи в классном журнале, корректиров**  **ка** | |
| **I четверть 3 ч. х 8 недель = 24 часа.**  **Развитие речи – 2 часа.** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Международное значение русского языка. | 1 | Лекция.  Практикум. |  | Упр. 3 | |  | | |  | |
| 2 | Урок развития речи. Обучение выборочному изложению (№3, 5, 6). | 1 | Урок развития речи. |  | Упр. 6 | |  | | |  | |
| **Повторение изученного в V – VIII классах.** | | | | | | | | | | | |
| 3 | Урок развития речи. Устная и письменная речь. Монолог, диалог (§1,2). Диктант по памяти (№13). | 1 | Урок развития речи. | Диктант по памяти. | § 1,2, упр.13 | |  | | |  | |
| 4,5 | Стили языка (§3). Самостоятельная работа (№25, 26) Фонетика и графика. | 2 | Беседа. | Самостоятельная работа | § 3 , упр.27 | |  | | |  | |
| 6,7 | Простое предложение и его грамматическая основа (§4). Лексика и фразеология. Самостоятельная работа (№31). | 2 | Практикум | Опрос. Самостоятельная работа. | § 4, упр.30 | |  | | |  | |
| 8,9 | Предложения с обособленными членами (§5). Морфемика. Словообразование. Самостоятельная работа (№35). | 2 | Практикумы | Самостоятельная работа | § 5, упр.36 | |  | | |  | |
| 10,11 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции (§6). Морфология. | 2 | Практикумы | Опрос.  Тестирование. | § 6, упр.38 | |  | | |  | |
| 12 | Стартовая контрольная работа. | 1 | Урок контроля. | Диктант или тестирование. |  | |  | | |  | |
| 13 | Работа над ошибками. | 1 | Урок коррекции. |  |  | |  | | |  | |
| **Сложное предложение. Культура речи.** | | | | | | | | | | | |
| 14 | Понятие о сложном предложении (§7). Диктант с продолжением (№45). | 1 | Лекция. | Диктант с продолжением. | § 7, упр.44 | |  | | |  | |
| 15,16 | Союзные и бессоюзные сложные предложения (§8). | 2 | Лекция. | Домашнее сочинение по дневниковой записи. | § 8, упр.51 | |  | | |  | |
| 17,18 | Подготовка к сочинению по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения…» (по дневниковой записи) (№52). | 2 | Урок развития речи. |  | Упр.52 | |  | | |  | |
| 19,20 | Разделительные и выделительные знаки препинание между частями сложного предложения (§9). Диктант (№55). | 2 | Беседа. | Диктант | § 9, упр.55 | |  | | |  | |
| 21 | Интонация сложного предложения(§10). Самостоятельная работа (№58). | 1 | Практикум. | Самостоятельная работа | § 10, упр.59 | |  | | |  | |
| **Сложносочинённые предложения.** | | | | | | | | | | | |
| 22 | Понятие о сложносочинённом предложении (§11). Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях (§12). | 2 | Лекция. | Диктант. | § 11, 12, упр 62. | |  | | |  | |
| 23,24 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами (§13). Сложносочинённые предложения с разделительными союзами (§14). Самостоятельная работа (№64, 65) | 2 | Объяснение учителя. Практикум. | Опрос. Самостоятельная работа | § 13,14, упр.65 | |  | | |  | |
| 25 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами (§15). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения (§16). | 1 | Объяснение учителя. Практикум. | Тест | § 16, упр.72 | |  | | |  | |
| 26 | Контрольный диктант или тестирование. | 2 | Практикум. | Самостоятельная работа | §17 , упр.76 | |  | | |  | |
| 27,28 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения (§17). Самостоятельная работа (№75). | 1 | Практикум. | Словарный диктант. Самостоятельная работа | Упр.80 | |  | | |  | |
| 29 | Повторение по теме «Сложносочиненное предложение». Самостоятельная работа (№82). | 1 | Урок контроля. | Диктант или тестирование. |  | |  | | |  | |
| 30 | Работа над ошибками. | 1 | Урок коррекции. |  |  | |  | | |  | |
| 31,32 | Урок развития речи. Сочинение по картине В. Т. Цыплакова «Мороз и солнце». | 1 | Урок развития речи. | Сочинение. | Тестовое задание | |  | | |  | |
| **Сложноподчиненные предложения.** | | | | | | | | | |  | |
| 33 | Понятие о сложноподчинённом предложении (§18). | 1 | Лекция |  | § 18, упр.85 | |  | | |  | |
| 34,35 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (§19). Самостоятельная работа (№89). | 1 | Лекция.  Практикум. | Самостоятельная работа | § 19, упр.88(1), упр 89(2) | |  | | |  | |
| 36,37 | Урок развития речи. Сочинение – отзыв (по картине И. Тихого «Аисты») (№92). | 1 | Урок развития речи. | Сочинение – отзыв. |  | |  | | |  | |
| 38 | Анализ сочинений. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении (§20). | 1 | Объяснение учителя. Практикум. |  | § 20, упр.97 | |  | | |  | |
| 39 | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении (§21). Самостоятельная работа (№99). | 1 | Лекция. Практикум. | Самостоятельная работа | § 21, упр.105 | |  | | |  | |
| **Основные группы сложноподчинённых предложений.** | | | | | | | | | | | |
| 40 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (§22). | 1 | Объяснение учителя. Практикум. |  | § 22, упр.108(2) | |  | | |  | |
| 41,42 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными (§23). | 1 | Лекция. Практикум. |  | § 23, упр.119,121 | |  | | |  | |
| 43,44 | Уроки развития речи. Подготовка к экзаменационному изложению и написание сжатого изложения. | 2 | Уроки развития речи. | Сжатое изложение. |  | |  | | |  | |
| 45 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (§24). | 1 | Урок коррекции. Объяснение учителя. |  | § 24, тест | |  | | |  | |
| 46,47, 48 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места (§25).  Самостоятельная работа. (К/Р) | 3 | Объяснение учителя. Практикум. | Самостоятельная работа. | § 25, упр.126,128 | |  | | |  | |
| III четверть | | | | | | | | | | | |
| 49, 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (§26). | 2 | Объяснение учителя. Практикум. |  | § 26, упр.143,146,150 | |  | | |  | |
| 51,52, 53 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными (§27). Самостоятельная работа. | 3 | Объяснение учителя. Практикум. | Самостоятельная работа. | § 27, упр.158,160,162 | |  | | |  | |
| 54, 55 | Уроки развития речи. Сочинение по данному началу (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина») (№166). | 2 | Уроки развития речи. | Классное сочинение. |  | |  | | |  | |
| 56,57 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них (§28). | 2 | Объяснение учителя. Практикум. |  | § 28, упр.171,173 (1,2) | |  | | |  | |
| 58,59 | Урок развития речи. Краткое сообщение о происхождении псевдонимов на основе текста Теффи «Псевдоним» (№175). | 2 | Урок развития речи. | Обучающее изложение. |  | |  | | |  | |
| 60,61 | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. | 2 | Практикум. | Самостоятельная работа. | § 29, упр.176, тест | |  | | |  | |
| 62,63 | Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения  (§29, 30). Самостоятельная работа. | 2 |  | Самостоятельная работа. | § 30, упр.179,тест | |  | | |  | |
| 64,65 | Урок развития речи. Изложение с включением дополнительного материала на основе текста № 177 («Сергей Иванович Ожегов»). | 2 | Урок развития речи. | Изложение. |  | |  | | |  | |
| 66,67 | Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». | 2 | Практикум. | Зачёт. Тестирование. | Упр. 181 | |  | | |  | |
| 68 | Тестирование | 1 |  | Тест |  | |  | | |  | |
| 69 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | Урок контроля. | Диктант. |  | |  | | |  | |
| 70 | Работа над ошибками в диктанте и тестах. | 1 | Урок коррекции. |  |  | |  | | |  | |
| **Бессоюзные сложные предложения** | | | | | | | | | | | |
| 71,72 | Понятие о бессоюзном сложном предложении (§31). Интонация в бессоюзных сложных предложениях (§32). | 1 | Лекция. Практикум. |  | § 31,32, упр. 190 | |  | | |  | |
| 73,74, 75 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении (§33). Самостоятельная работа. | 2 | Практикум. | Самостоятельная работа. | § 33, упр.193, срчинение на лингвистическую тему | |  | | |  | |
| 76,77 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении (§34). Самостоятельная работа. | 2 | Объяснение учителя. Практикум | Самостоятельная работа. | § 34, упр.196,197 | |  | | |  | |
| IV четверть | | | | | | | | | | | | |
| 78,79 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении (§35). | 2 | Объяснение учителя. Практикум |  | | § 35, упр.200 | |  | | |  | |
| 80,81 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (§36). Самостоятельная работа. | 2 | Объяснение учителя. Практикум | Самостоятельная работа. | | § 36, упр.204 (1,2,3) | |  | | |  | |
| 82,83 | Повторение. Контрольные вопросы и задания. | 2 | Практикум | Зачёт. | | Тест | |  | | |  | |
| 84,85 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях (§37). | 2 | Объяснение учителя. Практикум |  | | § 37, упр.210(2) | |  | | |  | |
| 86,87 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи (§38). Самостоятельная работа. | 2 | Объяснение учителя. Практикум | Самостоятельная работа. | | § 38, упр.216 | |  | | |  | |
| 88 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§39). Публичная речь (§40). | 1 | Практикум |  | | § 39,40, упр.218 | |  | | |  | |
| 89,90 | Подготовка к экзаменационному изложению, решение тестов, написание сочинения по тесту. | 2 | Практикум |  | |  | |  | | |  | |
| 91,92 | Пробный экзамен | 2 | Уроки контроля. | Экзамен | |  | |  | | |  | |
| **Повторение** | | | | | | | | | | | | |
| 93,94 | Повторение и систематизация изученного в V- IX классах. Контрольные вопросы и задания. Фонетика и графика (§41). Анализ работ пробного экзамена. | 2 | Практикум |  | | Сочинение на лингвистическую тему | |  |  | | | |
| 95 | Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование(§42, 43,  44). Самостоятельная работа. | 2 | Практикум | Самостоятельная работа. | | § 42,43,44, упр.233 | |  |  | | | |
| 96 | Контрольное тестирование | 1 | Урок контроля. | Тестирование | |  | |  |  | | | |
| 97,99 | Морфология. Синтаксис. (§45, 46). Самостоятельная работа. | 2 | Практикум | Самостоятельная работа. | | § 45,46, упр.254 | |  |  | | | |
| 100, 101 | Орфография. Пунктуация (§47). | 3 | Практикум |  | | § 47, упр.265,268 | |  |  | | | |