**Государственное бюджетное (областное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена на заседании**  **Педагогического совета ОУ**  **Протокол от**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. № \_\_\_** | **Согласована**  **с заместителем директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Лукьянчикова** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор ГБ(О)ОУ школы-интерната № 2**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Тарасова**  **Приказ от**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. № \_\_\_** |

**Рабочая программа**

**по географии**

**для 9 кадетского класса**

**на 2015/2016 учебный год**

**ФИО учителя**

**Лукьянчикова Галина Александровна**

**г. Липецк**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа основного общего образования по географии «География России. Население и хозяйство» разработана на основе примерной программы по географии. Рабочая программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует Федеральный компонент основного общего образования по географии в 9 классе.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Курс «География России. Население и хозяйство» опирается на систему географических знаний, полученных обучающимися в 6 – 8 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу, географию своей страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение обучающихся, имеет огромное воспитательное значение.

**Основные цели и задачи курса:**

- сформировать целостный географический образ своей Родины;

- закрепить знания об особенностях природы России;

- дать представления об особенностях населения и хозяйства нашей страны;

-сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;

-сформировать необходимые географические умения и навыки;

- воспитывать патриотическое отношение на основе познания Липецкой области, ее истории, культуры, экономики; понимания ее роли и места в жизни страны и мира в целом;

-воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

**Количество часов:** всего- **68,** в неделю – **2;** контрольных работ **– 7 ,** оценочныхпрактических работ – 13

**Контрольные работы:**

* Обобщение знаний по теме: "Место России в мире"
* Обобщение знаний по теме: "Население Российской Федерации"
* Обобщение знаний по теме: "Географические особенности экономики России"
* Обобщение знаний по теме: "Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география"
* Обобщение знаний по теме: "Регионы России"
* Обобщение знаний по теме: "География Липецкой области"
* Обобщающее повторение: "География России"

**Оценочные практические работы:**

* Практическая работа № 1 " Определение главных районов отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам".
* Практическая работа № 2 "Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим данным".
* Практическая работа № 3 "Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам".
* Практическая работа № 4 "Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства".
* Практическая работа № 5 "Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга".
* Практическая работа № 6 "Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России".
* Практическая работа № 7 "Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья".
* Практическая работа № 8 " Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем"
* Практическая работа № 9 "Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского и Кузнецко-Алтайского районов для жизни и быта человека"
* Практическая работа № 10 "Составление характеристики Норильского промышленного узла"
* Практическая работа № 11 "Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них (Восточная экономическая зона)
* Практическая работа № 12 "Определение по картам географического положения Липецкой области"
* Практическая работа № 13 "Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Липецкой области"

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами

**Учебник:** В.П. Дронов, В.Я. Ром "География России. Население и хозяйство"– М.: Дрофа, 2010.

В связи с тем, что уроки в 9 классе приходятся на 23.02.2016г. и 08.03.2016г. (праздничные дни), по плану будет проведено уроков – 66 часа. Часы сокращены за счет уплотнения материалов по теме география Липецкой области

**II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1. Место России в мире (7 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала.**  **Перечень контрольных мероприятий.** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Что мы будем изучать? Российская Федерация. Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Геополитическое влияние.  ***Обобщение знаний по теме: "Место России в мире"*** | Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, федеративное устройство и административно – территориальное деление России; понятие «государственная территория», «геополитическое положение». | Уметь: объяснять особенности отдельных субъектов РФ; изменения географического положения после распада СССР; геополитическое положение России в процессе исторического развития, особенности геополитического и экономического положения России;  уметь описывать положение РФ на карте мира;  уметь показывать и называть пограничные государства России |

**Тема 2. Население Российской Федерации (6 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала.**  **Перечень контрольных мероприятий.** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Население России. Численность и воспроизводство населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Национальный и языковой состав населения России. Расселение населения. Сельское население России. Народы России. Культура, религия и быт. Урбанизация в России. Города России. Рынок труда и занятость населения.  ***Обобщение знаний по теме: "Население Российской Федерации"*** | Знать: численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, плотность населения России; географию народов и религий страны; понятия: "миграция", "эмиграция", "иммиграция", "депортация"; типы населенных пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, рынок труда, дефицит работников, безработица | Уметь: работать с тематическими картами и тестом учебника, со статистическим материалом, анализировать статистические материалы; строить и анализировать графики, определять среднюю плотность населения |

**Тема 3. Географические особенности экономики России (4 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала.**  **Перечень контрольных мероприятий.** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Хозяйство России. Структура экономики. Цикличность развития экономики.Особенности развития хозяйства России.Проблемы современного хозяйства России.Социально-экономические реформы, структурные особенности экономики России.  ***Обобщение знаний по теме: "Географические особенности*** ***экономики России"*** | Знать: понятия «хозяйство», «отрасль», «сфера», «географическое разделение труда», «межотраслевой комплекс»; особенности структуры хозяйства России; отраслевой и территориальной структуры экономики. | Уметь: работать со статистическими материалами, с текстом учебниками, составлять логические схемы, анализировать их и делать выводы |

**Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (20 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала.**  **Перечень контрольных мероприятий.** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Научный комплекс.Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая). Угольная промышленность.Электроэнергетика.Металлургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия.Химическая промышленность**.** Лесная промышленность.Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения.Пищевая и легкая промышленность.Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт.Связь. Сфера обслуживания.  ***Обобщение знаний по теме: "Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география"*** | Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации; значение основных отраслей промышленности и агропромышленного комплекса в развитии экономики России, факторы размещения комбинатов, металлургических баз, предприятий АПК; о факторах и закономерностях размещения предприятий по территории страны**,** экономических и социальных проблемах в отраслях экономики, путях их решения. | Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;  приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;  составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |

**Тема 5. Регионы России (22 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала.**  **Перечень контрольных мероприятий.** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Экономическое районирование.  Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Население и хозяйство Центрального района.Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России.Узловые районы Центральной России. Центрально-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа.Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала.  Восточный макрорегион. Западная Сибирь.Восточная Сибирь.Дальний Восток.  ***Обобщение знаний по теме: "Регионы России".*** | Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации;  крупные регионы России, специфические черты хозяйства, населения, быта. | Уметь: объяснять влияние на развитие экономики ЭГП, природных условий и ресурсов, исторических особенностей заселения территорий;  выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;  приводить примеры: использования природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов; районов специализации, центра производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов;  составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |

**Тема 6. География Липецкой области (6 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала.**  **Перечень контрольных мероприятий.** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Особенности географического положения Липецкой области, размеры территории, протяженность границ. Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории своего региона. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Анализ экономической карты Липецкой области.  ***Обобщение знаний по теме: "География Липецкой области".*** | пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, народы, распространенные религии; важнейшие природно-хозяйственные объекты. | определять: географическое положение;  описывать: географическое положение;  объяснять: влияние географического положения на особенности хозяйства и жизни населения, особенности быта и религий; различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровне урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения;  оценивать: изменение в численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; природно-ресурсный потенциал своего региона |

***Обобщающее повторение: "География России" (1 час)***

**III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Контрольные и практические работы** | **Количество часов** |
|  | Тема 1. Место России в мире | Обобщение знаний по теме: "Место России в мире" | 7 часов |
|  | Тема 2. Население Российской Федерации | Обобщение знаний по теме: "Население Российской Федерации" | 6 часов |
|  | Тема 3. Географические особенности экономики России | Обобщение знаний по теме: Географические особенности экономики России | 4 часа |
|  | Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география | Практическая работа № 1 " Определение главных районов отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам".  Практическая работа № 2 "Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим данным"  Практическая работа № 3 "Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам".  Практическая работа № 4 "Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства".  Обобщение знаний по теме: Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география | 20 часов |
|  | Тема 5. Регионы России | Практическая работа № 5 "Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга".  Практическая работа № 6 "Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России".  Практическая работа № 7 "Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья".  Практическая работа № 8 " Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем"  Практическая работа № 9 "Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского и Кузнецко-Алтайского районов для жизни и быта человека"  Практическая работа № 10 "Составление характеристики Норильского промышленного узла"  Практическая работа № 11 "Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них (Восточная экономическая зона)  Обобщение знаний по теме: Регионы России | 22 часа |
|  | Тема 6. География Липецкой области | Практическая работа № 12 "Определение по картам географического положения Липецкой области"  Практическая работа № 13 "Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Липецкой области"  Обобщение знаний по теме: География Липецкой области" | 6 часов |
|  | Обобщающее повторение | Обобщающее повторение: "География России" | 1 час |
| **ИТОГО** | | | **66 часов** |

**IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

**описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

**объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**V. ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

***Используемый УМК:***

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром «География России. Население и хозяйство. 9 класс»– М.: Дрофа, 2010

2. Атлас «География России 8-9 класс» (с изменениями)

3. Контурные карты с заданиями. М.: Дрофа, Издательство ДИК

4. Рабочая тетрадь 9 класс. В.П. Дронов "География России. Население и хозяйство": К учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома "География России. Население и хозяйство. 9 класс" – М.: Дрофа, 2009

5. В.И. Сиротин "Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт по географии. 9 класс" - М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2010.

***Дополнительная литература:***

1. В.И. Сиротин. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл./В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2007.

2. «География в таблицах 6 - 10 класс»

3. В.И. Сиротин «Практические работы по географии 6-10 класс»

4. В.Б. Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 класс».

5. Н.Ю. Маерова. Уроки географии, 8-9 кл./ М.: Дрофа, 2004;

6. И.И. Баринова, В.Я. Ром "География России. 8-9 классы. Методическое пособие", - М.: Дрофа, 2010;

7. В.Б. Пятунин "Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы" - М.: Дрофа, 2007;

8. Атлас Липецкой области;

9. Контрольно-измерительные материалы "География 9 класс" - М.: ВАКО, 2013.

***Оборудование:***

* Ноутбук – 1шт.
* Проектор – 1шт.
* Экран - 1 шт.

***Дидактический материал:***

* карточки (9 класс)
* тестовые задания (9 класс)

***Печатные издания:***

* Методическая газета «География»
* Научно-методический журнал «География в школе»

*Приложение*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Сроки** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Формы контроля** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Практические работы** | **Домаш-**  **нее**  **задание** |
| **Место России в мире (7 часов)** | | | | | | | |
|  |  | Что изучает социально-экономическая география России | Урок изучения нового материала | Вводная беседа | Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Политико-административное устройство России.  Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. |  | С. 3, записи в тетрадях |
|  |  | Место России в мире. Политико-административное устройство РФ | Урок изучения нового материала | Фронтальный устный опрос |  | §1, с. 4-9, задание в тетрадях |
|  |  | Географическое положение и границы России | Практикум | Работа с контурной картой |  | §2, с. 9-12, задание 1-2 в к/к (Р/Т В.И. Сиротин) |
|  |  | Экономико-географическое и геополитическое положение России | Урок актуализации знаний и умений | Фронтальный контроль |  | §3, с. 13, записи в тетрадях |
|  |  | Эколого-географическое и транспортно-географическое положение России | Урок актуализации знаний и умений | Фронтальный контроль |  | §3, с.13-14, записи в тетрадях |
|  |  | Государственная территория России | Урок актуализации знаний и умений | Фронтальный контроль |  | §4, с.15-20, записи в тетрадях, повт. §1-3 |
|  |  | Обобщение знаний по теме: "Место России в мире" | Урок повторения и обобщения | Тестирование |  |  |
| **Население Российской Федерации ( 6 часов)** | | | | | | | |
|  |  | Исторические особенности заселения и освоения территории России | Урок изучения нового материала | Фронтальный устный опрос | Население России. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Народы и основные религии. Россия - многонациональное государство. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. География религий |  | §5, с. 20-25, записи в тетрадях |
|  |  | Численность и естественный прирост населения | Практикум | Фронтальный устный опрос |  | §6, с. 25-28, записи в тетрадях |
|  |  | Национальный состав населения России | Урок повторения и обобщения | Фронтальный контроль |  | § 7, с. 29-32, записи в тетрадях |
|  |  | Миграции населения | Семинар | Анализ карт, фронтальный устный опрос |  | § 8, с. 32-, записи в тетрадях |
|  |  | Городское и сельское население. Расселение населения | Урок повторения и обобщения | Индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос |  | § 9, с.37-43, записи в тетрадях, задание 4 в к/ к(Р/Т В.И. Сиротин), повт. §5-8 |
|  |  | Обобщение знаний по теме: "Население Российской Федерации" | Урок повторения и обобщения | Тестирование |  |  |
| **Географические особенности экономики России (4 часа)** | | | | | | | |
|  |  | География основных типов экономики на территории России | Урок изучения нового материала | Фронтальный устный опрос | Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие - первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства. |  | §10, с. 48-51, записи в тетрадях |
|  |  | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России | Урок актуализации знаний и умений | Фронтальный устный опрос |  | § 11, с. 51-53, записи в тетрадях |
|  |  | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России | Урок актуализации знаний и умений | Фронтальный устный опрос |  | § 12, с. 54-56, записи в тетрадях, повт. § 10-11 |
|  |  | Обобщение знаний по теме: "Географические особенности экономики России" | Урок повторения и обобщения | Деловая игра |  |  |
| **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (20 часов)** | | | | | | | |
|  |  | **Научный комплекс** | Урок изучения нового материала | Фронтальный устный опрос, работа с контурной картой | Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения по территории России, основные районы и крупные центры.  Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения.  Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.  Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения.  Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности.  Сфера услуг, здравоохранение. Связь. Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры. |  | § 13, с. 57-63, записи в тетрадях |
|  |  | **Машиностроительный комплекс.** Роль, значение и проблемы развития | Урок изучения нового материала | Фронтальный устный опрос |  | § 14, с. 63-65, записи в тетрадях |
|  |  | Факторы размещения машиностроения. География машиностроения | Практикум | Фронтальный, индивидуальный опрос , работа с контурной картой | *Практическая работа № 1 "Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам"* | § 15-16, с. 65-70, записи в тетрадях |
|  |  | Военно-промышленный комплекс | Урок актуализации знаний и умений | Фронтальный, индивидуальный опрос , работа с контурной картой |  | § 17, с. 72-78, записи в тетрадях |
|  |  | **Топливно-энергетический комплекс.** Роль, значение и проблемы | Урок изучения нового материала | Фронтальный устный опрос |  | § 18, с. 78-80, записи в тетрадях |
|  |  | Топливная промышленность | Урок актуализации знаний и умений | Фронтальный, индивидуальный опрос , работа с контурной картой | *Практическая работа № 2 "Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим данным"* | § 19, с. 80-89, записи в тетрадях |
|  |  | Электроэнергетика | Урок актуализации знаний и умений | Фронтальный, индивидуальный опрос , работа с контурной картой |  | § 20, с. 90-95, записи в тетрадях |
|  |  | **Металлургический комплекс.** Факторы размещения предприятий металлургического комплекса | Урок изучения нового материала | Фронтальный, индивидуальный опрос , работа с контурной картой |  | § 21-22, с. 95-99, записи в тетрадях |
|  |  | Черная металлургия | Практикум | Фронтальный, индивидуальный опрос , работа с контурной картой | *Практическая работа № 3 "Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим данным"* | § 23, с. 100-103, записи в тетрадях, задание 2 в к/к (Р/Т В.И. Сиротин) |
|  |  | Цветная металлургия | Урок актуализации знаний и умений | Фронтальный, индивидуальный опрос, работа с контурной картой |  | § 24, с. 103-105, записи в тетрадях, задание 4 в к/к (Р/Т В.И. Сиротин) |
|  |  | **Химико-лесной комплекс.** Химическая промышленность. Факторы размещения химических предприятий | Урок актуализации знаний и умений | Фронтальный, индивидуальный опрос , работа с контурной картой |  | § 25-36, с. 106-112, записи в тетрадях |
|  |  | Лесная промышленность | Урок актуализации знаний и умений | Фронтальный, индивидуальный опрос, работа с контурной картой |  | §27 , с. 113-117, записи в тетрадях, задание 2 в к/к (Р/Т В.И. Сиротин) |
|  |  | **Агропромышленный комплекс.** Состав и значение | Урок изучения нового материала | Фронтальный, индивидуальный опрос , работа с контурной картой |  | § 28, с. 117-121, записи в тетрадях |
|  |  | Земледелие и животноводство | Практикум | Фронтальный опрос, работа с контурной картой | *Практическая работа № 4 "Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства"* | § 29, с. 122-125, записи в тетрадях |
|  |  | Пищевая и легкая промышленность | Семинар | Фронтальный, индивидуальный опрос , работа с контурной картой |  | § 30, с. 125-129, записи в тетрадях, задание 5 в к/к |
|  |  | **Инфраструктурный комплекс.** Состав комплекса. Роль транспорта | Урок изучения нового материала | Фронтальный, индивидуальный опрос |  | § 31, с.131-137 , записи в тетрадях |
|  |  | Железнодорожный и автомобильный транспорт | Семинар | Фронтальный опрос, работа с контурной картой |  | § 32, с. 137-141, записи в тетрадях, задание 2 в к/к (Р/Т В.И. Сиротин) |
|  |  | Водный и другие виды транспорта | Урок актуализации знаний и умений | Фронтальный опрос, работа с контурной картой |  | § 33, с. 143-149, записи в тетрадях |
|  |  | Связь. Сфера обслуживания | Урок актуализации знаний и умений | Фронтальный опрос |  | § 34, с. 150-154, записи в тетрадях, повт. § 13-33 |
|  |  | Обобщение знаний по теме: "Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география" | Урок повторения и обобщения | Тестирование |  |  |
| **Регионы России (22 часа)** | | | | | | | |
|  |  | Районирование России | Урок изучения нового материала | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос | Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования.  Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.  Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности.  Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. |  | § 35, с. 155-158, записи в тетрадях |
|  |  | Проблемы экономического районирования | Семинар | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  | § 35, с. 155-162, записи в тетрадях |
|  |  | **Западный макрорегион - европейская Россия.** Общая характеристика | Урок изучения нового материала | Индивидуальный, фронтальный опрос |  | § 36, с. 162-164, записи в тетрадях |
|  |  | **Центральная Россия.**  Состав, историческое изменение географического положения. | Урок изучения нового материала | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  | § 37, с. 164-, записи в тетрадях |
|  |  | Население и главные черты хозяйства Центральной России | Практикум | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  | § 38, с. 169-172, записи в тетрадях |
|  |  | Районы Центральной России | Урок актуализации знаний и умений | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос | *Практическая работа № 5 "Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга"* | § 39, с. 172-183, записи в тетрадях |
|  |  | Географические особенности областей Центрального района | Урок актуализации знаний и умений | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос | *Практическая работа № 6 Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России"* | § 40, с. 183-187, записи в тетрадях |
|  |  | Волго-Вятский район и Центрально-Черноземный район | Урок актуализации знаний и умений | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  | § 41, с. 188-192, записи в тетрадях, задание 3 в к/к (Р/Т В.И. Сиротин) |
|  |  | Северо-Западный район | Урок актуализации знаний и умений | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  | § 42, с. 192-200, записи в тетрадях |
|  |  | **Европейский Север.**  Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население | Урок изучения нового материала | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  | § 43-44, с. 201-205, записи в тетрадях |
|  |  | Хозяйство Европейского Севера | Практикум | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  | § 45, с. 205-208, записи в тетрадях |
|  |  | **Европейский Юг - Северный Кавказ.**  Географическое положение, природные условия и ресурсы | Урок изучения нового материала | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  | § 46, с. 208-210, записи в тетрадях |
|  |  | Население и хозяйство района | Практикум | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  | § 47-48, с. 210-215, записи в тетрадях, задание 5 в к/к |
|  |  | **Поволжье.** Географическое положение, природные условия и ресурсы | Урок изучения нового материала | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  | § 49, с. 216-218, записи в тетрадях |
|  |  | Население и хозяйство района | Практикум | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос | *Практическая работа № 7 "Определение факторов развития и сравнения специализации Европейского Юга и Поволжья"* | § 50-51, с. 218-224, записи в тетрадях |
|  |  | **Урал.** Географическое положение, природные условия и ресурсы | Урок изучения нового материала | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  | § 52, с. 225-229, записи в тетрадях, задание 1 в к/к (Р/Т В.И. Сиротин) |
|  |  | Население и хозяйство района | Практикум | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос | *Практическая работа № 8*  *"Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем"* | § 53-54, с. 229-235, записи в тетрадях |
|  |  | **Восточный макрорегион - азиатская Россия.** Общая характеристика | Урок изучения нового материала | Индивидуальный, фронтальный опрос |  | § 55-56, с. 237-246, записи в тетрадях |
|  |  | Западная Сибирь | Урок актуализации знаний и умений | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос | *Практическая работа № 9 "Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского и Кузнецко-Алтайского районов для жизни и быта человека"* | § 57, с. 247-253, записи в тетрадях, задание 1 в к/к (Р/Т В.И. Сиротин) |
|  |  | Восточная Сибирь | Урок актуализации знаний и умений | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос | *Практическая работа № 10 "Составление характеристики Норильского промышленного узла"* | § 58, с. 254-259, записи в тетрадях, задание 3 в к/к (Р/Т В.И. Сиротин) |
|  |  | Дальний Восток | Урок актуализации знаний и умений | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос | *Практическая работа № 11 "Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них (Восточная экономическая зона)* | § 59, с. 259-265, записи в тетрадях, задание 2 в к/к (Р/Т В.И. Сиротин), повт. § 36-58 |
|  |  | Обобщение знаний по теме: "Регионы России" | Урок повторения и обобщения | Тестирование |  |  |
| **География Липецкой области (6 часов)** | | | | | | | |
|  |  | Особенности ЭГП территории | Урок изучения нового материала | Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт | Особенности экономико-географического положения Липецкой области, размеры территории, протяженность границ. Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории Липецкой области. Городское и сельское население. Крупные города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Липецкой области. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт России и Липецкой области. | *Практическая работа № 12 "Определение по картам географического положения Липецкой области"* | Записи в тетрадях |
|  |  | Население и хозяйственное освоение | Урок актуализации знаний и умений | Анализ карт, составление по карте маршрута путешествий, работа по заполнению контурных карт |  | Записи в тетрадях |
|  |  | Особенности хозяйства. Промышленность и АПК | Урок-исследование | Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особенностей хозяйства | *Практическая работа № 13 "Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Липецкой области"* | Записи в тетрадях |
|  |  | Особенности транспорта | Практикум | Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт |  | Записи в тетрадях |
|  |  | Города. Социально-экономические проблемы региона | Практикум | Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт |  | Записи в тетрадях |
|  |  | География Липецкой области | Урок повторения и обобщения | Тестирование |  |  |
| **Обобщающее повторение (1 час)** | | | | | | | |
|  |  | География России | Урок повторения и обобщения | Эвристическая беседа по результатам групповой работы |  |  |  |